

L'infographie au service des apprentissages en Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales

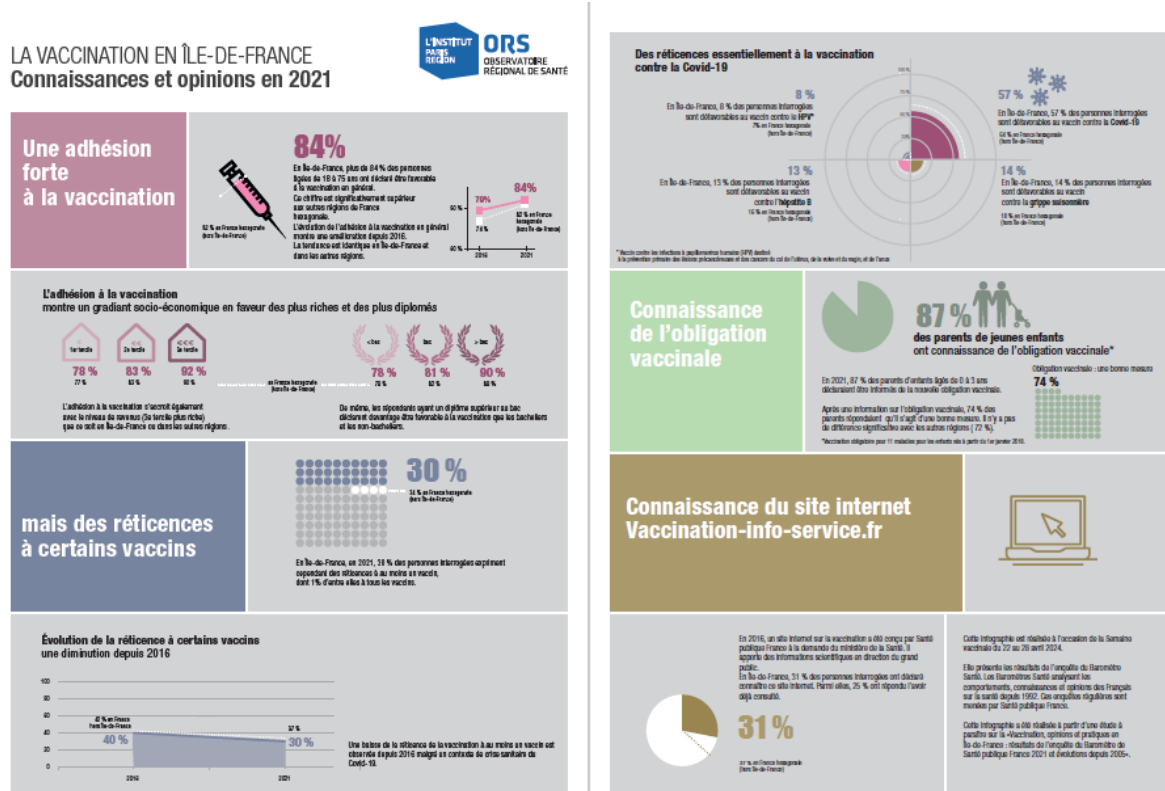
Avril 2024

Dans le domaine sanitaire et social, les données sont nombreuses, parfois peu parlantes en l'état. Aussi, les rendre exploitables est une étape importante pour favoriser l'esprit critique des élèves.

Ainsi dans la continuité de la série "Pix, on le fait déjà en STSS !", particulièrement l'épisode 1 "Utiliser la fonction tri du tableur", nous nous sommes posées la question suivante : Comment passer de la donnée à la connaissance, à l'analyse tout en s'appuyant sur le domaine de la création de contenu lié à Pix ?

L'infographie est apparue comme une réponse possible.

Exemple d'infographie



Source : Observatoire régional de santé d'Ile de France - La vaccination en Ile de France, Connaissances et opinions en 2021. Disponible sur www.ors-idf.org consulté le 3 mai 2024

Table des matières

Généralités.....	3
Qu'est-ce qu'une infographie ?	3
Utilisation de l'infographie en STSS : quels intérêts pédagogiques ?.....	3
Quand utiliser l'infographie ?	5
Quelle application pour réaliser une infographie ?	6
Exemples d'application	6
Réalisation d'une infographie en terminale	6
Etape 1 : Découverte de l'infographie	6
Etape 2 : Réflexion autour du sujet et de ce qui peut être mis en avant.....	7
Etape 3 : Recherche documentaire et réalisation de l'infographie	7
Etape 4 : Présentation orale.....	7
Etape 5 : Auto-évaluation.....	7
Grille d'autoévaluation	8
Réalisation d'une infographie en classe de première	11
Etape 1 : Exploitation des documents, sélection des informations pertinentes.....	12
Etape 2 : Réalisation de l'infographie.....	12

Généralités

Qu'est-ce qu'une infographie ?

Selon le CLEMI, « les infographies sont des images que l'on trouve dans les journaux. Plus claires et plus faciles à lire et à comprendre que des textes, elles permettent d'informer et d'expliquer avec des dessins, des schémas, des diagrammes... plutôt qu'avec des mots ». En d'autres termes, une infographie est une représentation visuelle d'informations et/ou de données. Le format ludique de l'infographie permet de communiquer sur un sujet, de mettre en valeur et de promouvoir des concepts.

Différents types d'infographie peuvent être utilisées en Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales : *l'infographie statistique* qui permet de mettre en valeur des données chiffrées en simplifiant leur lecture ; *l'infographie informative* qui met en avant une ou plusieurs informations essentielles ; *l'infographie de processus* qui indique le déroulement de plusieurs activités en interaction les unes avec les autres ; *l'infographie chronologique* qui fixe des dates.

Utilisation de l'infographie en STSS : quels intérêts pédagogiques ?

En Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales, les intérêts pédagogiques à l'utilisation de l'infographie sont nombreux.

Selon le document d'accompagnement proposé par Eduscol¹, la mise en œuvre de l'enseignement doit permettre, le renforcement de la maîtrise des concepts, les transpositions de méthodes, d'outils et la **construction d'une réflexion argumentée sur les problèmes sanitaires et sociaux**. Le graphisme ludique proposé dans les infographies permet de mettre en avant des informations pertinentes. Et sa construction permet de mener une réflexion sur les problèmes analysés sur plusieurs dimensions.

C'est un support qui peut être utilisé dans le pôle thématique et dans le pôle méthodologique. Lorsque l'enseignant l'utilise, il vise à rendre plus accessible la lecture d'éléments parfois complexes pour les élèves.

Lorsque les élèves produisent une infographie, ils sélectionnent les informations pertinentes dans des documents ou affinent leur recherche documentaire dans ce but, ce qui participe également à leur analyse.

Elle pourra donc être utilisée en conception et réalisation par les élèves, ou en simple lecture et étude de documents.

¹ Mettre en œuvre l'enseignement de spécialité STSS, Eduscol, [En ligne], disponible sur <https://eduscol.education.fr/document/22939/download>, consulté en mars 2024

Utiliser l'infographie avec les élèves leur permet de développer diverses compétences transversales, psycho-sociales :

- La numératie : la construction d'une infographie par les élèves permet l'analyse, la synthèse et la compréhension d'éléments numériques suite à une recherche documentaire.
- L'esprit critique : en sélectionnant les données pour créer de l'information et en les mettant en avant, l'infographie permet de favoriser un état d'esprit et de développer un ensemble de pratiques (s'informer, évaluer l'information...).
- L'autonomie : le travail sur l'infographie permet de développer la capacité des élèves à s'organiser et organiser les idées dans un temps donné par l'enseignant. L'élève est engagé activement dans son travail.
- La créativité : par le biais des différents graphismes proposés, l'élève est amené à faire preuve d'imagination et d'inventivité, dans un esprit organisé et rigoureux. Des textes et images proposés sont utilisés librement par l'élève pour retranscrire une information.
- La mémorisation : le fait de multiplier les outils (visuel, écrit, audio ...) et de les faire réaliser par les élèves eux-mêmes favorise la mémorisation.
- Si le travail est proposé en équipe : il participe à l'entraide et coopération entre les membres du groupe pour concevoir et réaliser une infographie dans un objectif commun. Les élèves sont amenés à partager leurs idées, à s'écouter et à activer les compétences de tous les membres du groupe.
- La mobilisation du numérique : l'élève a recours au numérique pour réaliser une tâche demandée, par exemple une recherche documentaire. Il utilise de façon raisonnée et organisée le numérique. En effet, son utilisation permet aussi de développer des compétences numériques liées à Pix :

PIX ET INFOGRAPHIE

Comment l'infographie permet de développer des compétences numériques en lien avec PIX ?

Les domaines de compétences PIX sont activés lors de l'utilisation de l'infographie par les élèves.

Domaine 1 : Informations et données

C1-1 Mener une recherche ou une veille d'information

Domaine 2 : Communication et collaboration

C2-1 Interagir / C2.2 Partager et publier

Domaine 3 : Création de contenu

C3-2 Développer des documents visuels et sonores / C3-3 Adapter les documents à leur finalité

Domaine 4 : Protection et sécurité

C4-2 Protéger les données personnelles et la vie privée

Domaine 5 : Environnement numérique

C5-1 Résoudre les problèmes techniques

Quand utiliser l'infographie ?

L'infographie peut s'utiliser à tous niveaux (pré-bac et post-bac), et dans plusieurs contextes.

Pour l'enseignant, elle peut s'utiliser en support :

- dans le cadre de la construction d'un cours. Elle est un outil de synthèse (fin de chapitre, concept complexe...) ou de présentation (d'un dispositif, d'une démarche...)
- dans le cadre de la promotion de la filière ST2S ou d'un BTS.

Pour l'élève, elle peut être utilisée par exemple :

- pour réaliser sa synthèse de cours
- pour synthétiser une activité complexe
- dans le cadre de la participation à divers projets
- pour analyser des données complexes
- pour s'entraîner à passer à l'oral

Quelle application pour réaliser une infographie ?

Dans le cadre de la conception d'infographies, CANVA offre une plateforme intuitive et riche en fonctionnalités. Des tutoriels sont disponibles pour aider les utilisateurs à se familiariser avec l'outil, incluant des généralités sur CANVA ainsi qu'un guide spécifique à la création d'infographies dont les liens sont accessibles [lien ici](#))

Canva propose de nombreux avantages : propositions de modèles préétablis, possibilité de partage, de collaboration.

Canva Éducation, permet aux enseignants du secteur public d'avoir accès aux fonctionnalités premium gratuitement.

Il est important de noter que l'utilisation de CANVA doit se faire avec prudence en ce qui concerne la protection des données personnelles, car l'outil n'est pas entièrement conforme au Règlement Général sur la Protection des Données (RGPD).

Exemples d'application

Réalisation d'une infographie en terminale

Réalisation en co-animation avec le professeur documentaliste

Il s'agit d'un travail effectué sur le sujet du cancer du sein.

Les objectifs poursuivis sont de :

- montrer que le cancer du sein est un problème de santé publique
- présenter un dispositif en faveur de la lutte contre le cancer du sein

Objectifs méthodologiques

- développer des compétences numériques liées à Pix
- développer des compétences transversales
- remobiliser les connaissances de premières de façon active et introduire celles de terminales
- analyser et synthétiser des informations
- faciliter la compréhension d'éléments complexes
- organiser ses idées dans un document numérique

Etape 1 : Découverte de l'infographie

À partir de différentes ressources proposées par Santé Publique France, les caractéristiques d'une infographie sont repérées (un exemple d'infographie est proposé [ici](#)) par les élèves.

Une fiche d'auto-évaluation est alors proposée par les enseignants (disponible ci-dessous), il aurait peut-être été souhaitable de la construire conjointement avec les élèves pour les aider à comprendre les attentes et s'approprier l'évaluation.

Des tutoriels liés à Canva sont ensuite mis à disposition.

Etape 2 : Réflexion autour du sujet et de ce qui peut être mis en avant

Les élèves choisissent un questionnaire lié à un problème de santé et réfléchissent au sujet.

Exemples de questionnements : En quoi le cancer du sein est un problème de santé publique ? Quels sont les modes d'intervention possibles en faveur du cancer du sein ?

Etape 3 : Recherche documentaire et réalisation de l'infographie

Ils mènent ensuite une recherche documentaire sur le sujet (Pix : Domaine 1 : Informations et données) et réalisent leur infographie en appui de la grille d'auto-évaluation.

Le support est partagé avec les membres du groupe ainsi qu'avec les enseignants, ce qui permet à l'élève de poursuivre son travail en autonomie après la séance en classe si la production n'est pas aboutie.

Cette fonctionnalité permet aussi d'interagir et de résoudre des difficultés techniques éventuelles rencontrées par les élèves liées par exemple au format du téléchargement (pix : Domaine 2 : Communication et collaboration et Domaine 5 : Environnement numérique)

Etape 4 : Présentation orale

À la fin de ce travail, une présentation orale est attendue afin de développer également des compétences orales pour l'épreuve du grand oral.

Octobre rose a permis de valoriser le travail des élèves par une exposition des supports au CDI (pix : Domaine 3 : Création de contenu)

L'infographie participe à la fois au développement des compétences disciplinaires et des compétences numériques intégrées dans Pix.

Etape 5 : Auto-évaluation

Les élèves complètent individuellement la grille d'auto-évaluation et partagent avec l'enseignant le bilan de l'expérience en termes de maîtrise des compétences et de points à améliorer.

Grille d'autoévaluation

Degrés de maîtrise	Maîtrise très satisfaisante	Maîtrise satisfaisante	Maîtrise insuffisante	Maîtrise très insuffisante
Contenu du document				
Présence d'un titre, d'une problématique				
Pertinence des informations, Exploitation des documents				
Organisation et structuration des idées				
Présence des sources				
Fiabilité des sources				
Idées synthétisées, analyse de l'information				
Mobilisation des connaissances				
Forme du document				
Modèle d'infographie adapté à la finalité				
Présence de différentes modalités (visuel, texte...)				
Choix des couleurs, de la typographie, de la taille des caractères				
Créativité				

Travail en groupe				
<p>Utilité</p> <ul style="list-style-type: none"> - j'ai pu donner mes idées - j'ai découvert de nouvelles idées - j'ai su écouter les autres - mes idées ont évolué - j'ai l'impression d'avoir appris quelque chose 				
<p>Ambiance, climat de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - j'ai pris du plaisir - je me sens plus motivé - il n'y a pas eu trop de bruit - il n'y a pas eu de disputes avec d'autres - j'ai pu donner mon avis 				

Exemples de productions d'élèves



Réalisation d'une infographie en classe de première

Principales notions abordées dans l'activité

Indicateurs, disparités, gradient social, inégalités

Compétences développées

Utilisation du numérique, numératie, autonomie

Objectifs

- présenter les inégalités au sein d'un territoire
- analyser et synthétiser des informations
- faciliter la compréhension d'éléments complexes
- organiser ses idées dans un document numérique

Sources

- Rapport sur les inégalités en France, 2023, Observatoire des Inégalités
- Questions Internationales, Les inégalités dans le monde, Octobre-Novembre 2023

Modalités de travail

L'objectif est que les élèves conduisent une recherche d'informations dans des documents et hiérarchisent les informations dans un support numérique. Les informations sélectionnées permettent dans l'activité présentée d'identifier et de décrire les inégalités en France et dans le monde.

L'activité se déroule en 2 temps :

- lecture et sélection d'informations pertinente dans les documents
- réalisation de l'infographie

La temporalité est importante.

Le travail en amont de l'utilisation du numérique, est essentiel.

L'élève est amené à prendre connaissance des documents, à les lire en groupe, à sélectionner les informations pertinentes au regard de l'objet recherché, et à les restituer sur son brouillon.

C'est dans le cadre de la restitution que la réalisation de l'infographie intervient.

Cette tâche finale apporte un aspect ludique et motivant. Les élèves font appel à leur créativité et utilisent une plateforme numérique qui propose une belle représentation visuelle de leurs résultats, (ce qui peut les gratifier).

Etape 1 : Exploitation des documents, sélection des informations pertinentes

Le groupe classe est scindé en deux parties : une partie de la classe travaille sur les inégalités en France, l'autre partie de la classe travaille sur les inégalités dans le monde. Au sein de chaque groupe, les élèves se répartissent par groupes de 3.

Chaque trio travaille sur un exemple d'inégalité.

Par exemple, pour les inégalités en France, certains groupes œuvrent sur les inégalités dans les revenus ou encore dans le niveau de vie.

D'autres travaillent sur les inégalités liées au logement, à la santé, aux loisirs....

Le même schéma est appliqué pour les élèves qui étudient la thématique des inégalités dans le monde.

Qu'ils travaillent sur les inégalités en France ou dans le monde, les élèves ont la même trame de consigne. Ils doivent repérer des inégalités dans les documents et les classer selon leurs types (biologiques, géographiques, de santé, sociales...).

Il leur est demandé de sélectionner des informations pertinentes dans les documents et d'en tirer des conclusions.

Un lien s'établit entre inégalités et catégories sociales, ainsi que sur l'impact des inégalités sur la santé, le bien-être et la cohésion sociale.

Etape 2 : Réalisation de l'infographie

Selon le type d'inégalité sur lequel ils ont travaillé, les élèves doivent concevoir et réaliser une infographie permettant de :

- repérer le nom du type d'inégalité concernée
- indiquer plusieurs exemples d'inégalités à l'aide de données chiffrées
- questionner le sujet : D'où viennent ces inégalités ? Comment lutter contre ces inégalités ? Quelle place pour l'État ? ...

Un tutoriel sur l'infographie, réalisé par l'enseignant, est présenté aux élèves sous forme de diaporama. La présentation des règles de construction est essentielle : taille de la police, intégration d'images, taille des titres, couleurs, indication des sources.

L'utilisation du numérique permet aux élèves de restituer des informations denses et complexes. En amont à la conception, l'élève est amené à faire une sélection pertinente dans les documents. Il structure sa pensée autour des informations sélectionnées. L'infographie est un support pertinent pour organiser et présenter ces informations. Ce support permet d'être exposé et chaque élève peut prendre connaissance du travail réalisé par les autres groupes, et des inégalités repérées, en France et dans le monde. Le graphisme et l'utilisation des couleurs permettent de faire ressortir les éléments principaux.

L'ensemble des infographies sur les inégalités en France et dans le monde sera exposé au CDI pour valoriser le travail des élèves.