

Cordées Baccalauréat ASSP – BTS ESF

Rapprochement des référentiels

Travail réalisé par le groupe de travail Cordées filière santé-social de l'académie de Créteil – Année 2013-2014 ,
Isabelle REMERY, IEN-ET SBSSA, Martine LEMOINE, IPA-IPR SMS et BSE

Baccalauréat professionnel ASSP et BTS ESF : étude des points communs entre les deux référentiels

FONCTIONS, ACTIVITES EN PROXIMITE DANS LES DEUX REFERENTIELS	
Compétences ou activités relatives à la fonction	
EXTRAITS DU REFERENTIEL BAC PRO ASSP, option structure	EXTRAITS DU REFERENTIEL BTS ESF
<p>Fonction réalisation</p> <p>-Compétence 3.7 : Conduire des actions d'éducation à la santé</p>	<p>Fonction expertise et conseil technologiques</p> <p>Activité Promotion de la santé par des actions concernant l'alimentation, et l'écologie de la vie quotidienne</p>
<p>Fonction organisation gestion qualité</p> <p>Compétence 2.3 Participer au contrôle et à la gestion de la qualité</p>	<p>Fonction organisation technique de la vie quotidienne dans un service, dans un établissement</p> <p>Activité Participation à la démarche qualité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboration de procédures et de documents relatifs à la qualité en conformité avec les normes en vigueur - Mise en œuvre des procédures relatives à la qualité - Contrôle de l'efficacité - Repérage et étude des situations atypiques, des dysfonctionnements - Propositions de solutions d'amélioration

FONCTIONS, ACTIVITES EN PROXIMITE DANS LES DEUX REFERENTIELS

Compétences ou activités relatives à la fonction

EXTRAITS DU REFERENTIEL BAC PRO ASSP, option structure	EXTRAITS DU REFERENTIEL BTS ESF
<p>Fonction organisation – gestion - qualité</p> <p>Compétence 1.2 Communiquer avec l'équipe, les autres</p> <p>Compétence 2.1 Organiser le travail en équipe professionnelle</p> <p>Compétence 2.2 Participer à la formation et à l'encadrement de stagiaires</p> <p style="padding-left: 40px;">Accueillir de nouveaux agents, des bénévoles</p>	<p>Fonction animation, formation, communication professionnelle</p> <p>Animation et suivi du travail d'équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation, coordination du travail de l'équipe - Suivi des activités de l'équipe - Participation à l'évaluation des membres de l'équipe - Recensement des besoins de formation et proposition d'un plan de formation
<p>Fonction Communication – Relation</p> <p>Compétence 1.1 Accueillir, communiquer avec la personne, sa famille, son entourage</p>	<p>Fonction animation formation communication professionnelle</p> <p>Production de documents professionnels, techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboration d'outils méthodologiques et de documents techniques - Elaboration de supports de communication écrite, orale, visuelle
<p>Fonction réalisation</p> <p>Compétence 2.4 Gérer les stocks et les matériels</p> <p>Compétence 3.1 Assurer l'hygiène de l'environnement de la personne</p> <p>Compétence 3.3 Réaliser les activités liées à l'hygiène, au confort de la personne et à la sécurisation</p> <p>Compétence 3.6 Préparer des collations, distribuer des repas équilibrés conformes à un régime et aider à la prise des repas</p>	<p>Fonction expertise et conseil technologiques</p> <p>Conseil et promotion pour la gestion des flux : énergies eaux, déchets...</p> <p>Conseil pour l'achat et l'utilisation de produits, de matériels et d'équipements</p> <p>Réalisation d'études techniques du logement et conseil</p> <p>Fonction Organisation Technique de la vie quotidienne dans un service, dans un établissement</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestion de la distribution des repas Gestion de l'entretien du linge Aménagement de l'espace
<p>Education à la santé</p> <p>Compétence 3.7 Conduire des actions d'éducation à la santé</p>	<p>Fonction expertise et conseil technologiques</p> <p>Promotion de la santé par des actions concernant l'alimentation et l'écologie de la vie quotidienne</p>

TABLEAU DE COMPARAISON DES SAVOIRS ASSOCIÉS RELATIFS A LA BIOLOGIE- NUTRITION DU BAC PROFESSIONNEL ASSP ET DU BTS ESF

En BTS ESF :

Approche plus globale du corps humain et de son fonctionnement, mis en relation de la prévention de pathologies liés à l'alimentation, l'hygiène de vie et l'environnement proche. L'approche physiopathologique en ESF n'est mobilisée que pour l'aide qu'elle apporte à la compréhension des principes de prévention.

L'approche est plus orientée vers le public et non un individu.

Approche d'un point de vue énergétique : consommation d'énergie par le corps, la cellule pour justifier les apports énergétique de l'alimentation.

Les savoirs associés étudiés en Bac Pro ASSP pourront donc servir à la mise en œuvre de l'approche plus globale en BTS ESF. Les élèves de bac pro ont donc un avantage par rapport à d'autres filières « non bio ». Ils devront apprendre à transférer ces savoirs.

LES THEMATIQUES COMMUNES en BIOLOGIE, avec précision des autres modules et enseignements si liaison forte

EXTRAITS DU REFERENTIEL BAC PRO ASSP	EXTRAITS DU REFERENTIEL BTS ESF
<p>Organisation générale du corps humain Énoncer les différents niveaux d'organisation</p>	<p>Pré requis dispensé aux étudiants n'ayant pas suivi d'enseignement de biologie en première et terminale :</p> <p style="text-align: center;">Les niveaux d'organisation du corps humain</p> <p style="text-align: center;">Les différents niveaux d'organisation : appareils et organes ; tissus ; cellules et biomolécules</p> <p style="text-align: center;">(...)</p>
<p>2 Cellule</p> <p>2.1 Structure et ultrastructure Annoter un schéma simplifié d'une cellule</p> <p>2.2 Principaux organites Indiquer le rôle des mitochondries, des ribosomes, du noyau</p> <p>2.3 Échanges membranaires Indiquer le rôle de la membrane cytoplasmique et préciser les principaux types d'échanges membranaires</p> <p>2.4 Multiplication cellulaire : mitose Définir la mitose Annoter le schéma simplifié d'un chromosome Commenter, à partir de schémas, les différentes phases de la mitose et énoncer leurs caractéristiques</p> <p>2.5 Caryotype Définir le caryotype</p> <p>4 Anomalies du fonctionnement de la cellule : cancers Caractériser une cellule cancéreuse</p>	<p>1.1.1 Éléments de biologie cellulaire et moléculaire Éléments de biologie cellulaire et moléculaire</p> <p>Le cycle cellulaire Interphase et mitose (<i>L'étude détaillée des étapes de la mitose est exclue.</i>) Apoptose : définition et importance physiologique Dérèglements de la régulation du cycle cellulaire : cancérisation</p> <p>Energétique cellulaire ATP : rôle et synthèse Devenir des nutriments énergétiques dans les cellules : dégradation et mise en réserve.</p>

LES THEMATIQUES COMMUNES en BIOLOGIE, avec précision des autres modules et enseignements si liaison forte

EXTRAITS DU REFERENTIEL BAC PRO ASSP	EXTRAITS DU REFERENTIEL BTS ESF
<p>Définir métastase Expliciter les étapes de diffusion de cellules tumorales Énoncer les principaux traitements actuellement proposés A partir de documents, pour deux exemples de cancers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - énoncer les causes favorisantes - les moyens de prévention 	
<p>14 Système nerveux</p> <ul style="list-style-type: none"> 14.1 Organisation du système nerveux 14.2 Structure, propriétés du neurone et du nerf 14.3 Synapses 14.4 Activité réflexe 14.5 Activité volontaire 14.6 Sommeil <p>11 Système locomoteur</p> <ul style="list-style-type: none"> 11.1 Anatomie du squelette 11.2 Différents types d'os, structure d'un os long 11.3 Mécanismes de la croissance osseuse, indices de croissance 11.4 Tissu musculaire : structure et propriétés 11.5 Anatomie d'une articulation 11.6 Étude d'un mouvement, de la marche 11.7 Physiopathologie : 	<p>1.1.2 Anatomie et physiologie humaines : étude de quelques grandes fonctions</p> <p>Fonctions de relation</p> <p>Système nerveux :</p> <ul style="list-style-type: none"> Anatomie et organisation fonctionnelle <ul style="list-style-type: none"> Système nerveux central et périphérique Système nerveux somatique et végétatif Neurone et tissu nerveux <ul style="list-style-type: none"> Structure et propriétés du neurone Récepteurs sensoriels Transmission synaptique Principaux neuromédiateurs Quelques aspects de la physiologie du système nerveux <ul style="list-style-type: none"> Système sensoriel et organe des sens Douleur Activité réflexe Sommeil Récompense et plaisir Environnement et prévention (bruits, ...)

LES THEMATIQUES COMMUNES en BIOLOGIE, avec précision des autres modules et enseignements si liaison forte

EXTRAITS DU REFERENTIEL BAC PRO ASSP

- troubles musculosquelettiques

EXTRAITS DU REFERENTIEL BTS ESF

Appareil squelettique :

→ Système osseux : os, cartilages, tissu osseux

Structure

Ostéogénèse et ostéolyse : rôles dans la croissance et le remaniement osseux ; régulation (hormones)

→ Squelette : structure et fonctions

Appareil musculaire squelettique strié :

Anatomie et organisation du système musculaire

Différents types de muscles (sur les plans anatomiques et fonctionnels - agonistes et antagonistes)

Relation avec le squelette et rôle dans les mouvements volontaires

La fibre musculaire striée

Structure, ultrastructure et propriétés

La contraction musculaire

A l'échelle de la fibre⁹ et à l'échelle d'un muscle

Aspects mécaniques, moléculaires¹⁰ et énergétiques

Déclenchement de la contraction musculaire

Pathologies de l'appareil

Pathologies liées à la vie quotidienne et professionnelle (troubles musculo-squelettiques)

Mesures de prévention

Référentiel : « Là encore, l'étude de la contraction aux niveaux cellulaire et moléculaire se limite aux bases indispensables à une bonne compréhension du fonctionnement musculaire de l'organisme »

LES THEMATIQUES COMMUNES en BIOLOGIE, avec précision des autres modules et enseignements si liaison forte

EXTRAITS DU REFERENTIEL BAC PRO ASSP	EXTRAITS DU REFERENTIEL BTS ESF
<p>8 Appareil cardiovasculaire</p> <ul style="list-style-type: none"> 8.1 Anatomie du cœur et des Vaisseaux 8.2 Contraction cardiaque, pression artérielle 8.3 Composition du sang et de la lymphe <p>10 Appareil respiratoire</p> <ul style="list-style-type: none"> 10.1 Anatomie 10.2 Mécanique ventilatoire 10.3 Echanges gazeux 10.4 Physiopathologie : asthme, insuffisance respiratoire, asphyxie 	<p>1.1.2 Anatomie et physiologie humaines : étude de quelques grandes fonctions (...)</p> <p>Fonctions de nutrition</p> <p>Système cardio-vasculaire : le cœur et la circulation sanguine</p> <ul style="list-style-type: none"> → Anatomie et histologie de l'appareil cardio-vasculaire Cœur ; vaisseaux sanguins : différents types, structures et fonctions → La révolution cardiaque Différentes phases (rôles du myocarde et des valvules) Fréquence et débit cardiaques → La circulation sanguine et la pression artérielle Schéma général de la circulation La pression artérielle : définition, origine, fonction, mesure, variations physiologiques, régulation Prévention des maladies cardio-vasculaires <p>Système lymphatique ; compartiments liquidiens de l'organisme ; milieu intérieur</p> <p>Système respiratoire et respiration</p> <ul style="list-style-type: none"> → Anatomie de l'appareil respiratoire Voies conductrices et zones d'échange → Ventilation pulmonaire Mécanique ventilatoire, volumes respiratoires → Les gaz respiratoires Echanges gazeux pulmonaires et tissulaires ; transports des gaz dans le sang → Pathologies respiratoires : exemples

LES THEMATIQUES COMMUNES en BIOLOGIE, avec précision des autres modules et enseignements si liaison forte

EXTRAITS DU REFERENTIEL BAC PRO ASSP	EXTRAITS DU REFERENTIEL BTS ESF
	Pathologies de type allergique et infectieux ; influence des conditions de vie (habitat, environnement professionnel...) et règles de prévention
<p>2 – Alimentation rationnelle (Nutrition/Alimentation)</p> <p>2.1 Besoins nutritionnels :</p> <p>Besoins nutritionnels et apports recommandés</p> <p>Influence de l'âge, du mode de vie, de l'activité, de l'état physiologique ou pathologique</p>	<p>1.1.3 Alimentation et nutrition</p> <p>Les aliments</p> <p>Définition, nature, propriétés des aliments</p> <p>Principaux groupes d'aliments</p> <p>Sécurité sanitaire des aliments ; le risque alimentaire</p> <p>Règlementation en matière de sécurité sanitaire et d'information nutritionnelle</p> <p>Besoins et apports nutritionnels</p> <p>Besoins nutritionnels</p> <p>Différentes catégories de besoins, aspects quantitatifs et qualitatifs, variations en fonction de l'état physiologique</p> <p>Apports nutritionnels ; rations alimentaires ; menus</p>
<p>12 Appareil digestif</p> <p>12.1 Anatomie</p> <p>12.2 Mécanismes et bilan de la digestion</p>	<p>1.1.3 Alimentation et nutrition</p> <p>(...)</p> <p>Appareil digestif, digestion et absorption</p> <p>Organisation et anatomie de l'appareil digestif</p> <p>Digestion et absorption</p> <p>Conséquences d'une alimentation déséquilibrée</p>
<p>4 – Comportement et habitudes alimentaires</p> <p>4.3 Troubles de l'alimentation</p> <p>- surpoids et obésité</p>	<p>1.1.3 Alimentation et nutrition</p> <p>(...)</p> <p>Comportements alimentaires</p> <p>Déterminants du comportement alimentaire</p> <p>Dérèglements et pathologies</p> <p>Obésité, surpoids, insuffisance des apports, TGCA (en lien avec</p>

LES THEMATIQUES COMMUNES en BIOLOGIE, avec précision des autres modules et enseignements si liaison forte

EXTRAITS DU REFERENTIEL BAC PRO ASSP

EXTRAITS DU REFERENTIEL BTS ESF

l'addictologie) ,....

Alimentation familiale, restauration collective

Maîtrise du coût de l'alimentation et recherche d'une alimentation familiale équilibrée

Achats alimentaires en collectivité

Quantités à commander, cahier des charges, gestion des stocks,

...

Distribution des repas

Liaison chaude et froide

1.1.4. Nutrition et santé

Définitions et exemples

Santé, santé publique, indicateur de santé, déterminant de santé, veille sanitaire

Nutrition, exemple de déterminant de santé

Indicateurs de santé relatifs à l'alimentation et à la nutrition

Prévention et promotion de la santé

Différents niveaux de prévention

Actions de prévention et de promotion de la santé en matière de nutrition

Education pour la santé

Exemples d'actions mises en place dans le domaine de la nutrition

La nutrition, un enjeu de santé publique

Les déséquilibres alimentaires

Conséquences en matière de santé et de santé publique

La politique de santé publique en matière de nutrition

LES THEMATIQUES COMMUNES en BIOLOGIE, avec précision des autres modules et enseignements si liaison forte

EXTRAITS DU REFERENTIEL BAC PRO ASSP	EXTRAITS DU REFERENTIEL BTS ESF
	Présentation du programme en vigueur (programme national nutrition –santé PNNS) : repères de consommation ; objectifs prioritaires et spécifiques
<p>13 Régulation de la glycémie <i>13.1 Physiopathologie : Diabète de type 1</i> <i>Diabète de type 2</i></p>	<p>1.1.5 Unité de l'organisme et maintien de son intégrité Maintien de l'homéostasie Le métabolisme énergétique et sa régulation Inter-relations glucides/lipides/protides Régulation de la glycémie (hormones, mises en jeu en fonction des états physiologiques)</p>
<p>22 Système immunitaire 22.1 Immunité innée : Barrière cutané-muqueuse, Réaction inflammatoire</p> <p>22.2 Immunité adaptative : réponse humorale réponse cellulaire</p> <p>22.3 Vaccination <i>22.4 Physiopathologie</i> <i>Allergies</i></p>	<p>1.1.5 Unité de l'organisme et maintien de son intégrité (...) Défense de l'organisme : le système immunitaire Système immunitaire ; organes primaires et secondaires Immunité naturelle, non spécifique Barrière cutané – muqueuse Réaction inflammatoire Immunité spécifique, acquise : - à médiation humorale - à médiation cellulaire - vaccination Anticorps : structure, synthèse, rôles Application : immunité anti-infectieuse Principes, importance et intérêt, calendrier vaccinal Dysfonctionnements du système immunitaire Réactions d'hypersensibilité immédiate ; allergies de contact ;</p>

**LES THEMATIQUES COMMUNES en BIOLOGIE,
avec précision des autres modules et enseignements si liaison forte**

EXTRAITS DU REFERENTIEL BAC PRO ASSP	EXTRAITS DU REFERENTIEL BTS ESF
	facteurs favorisant. Immunodépression
<p>3.5 Aide à la prise de médicaments (Ergo/Soins)</p>	<p>1.1.6. Eléments de pharmacologie et toxicologie (...) Eléments de pharmacologie Le médicament Définitions, principales formes galéniques Spécificité du produit médicament Administration d'un médicament : Voies d'administration et posologie Informations réglementaires sur les spécialités pharmaceutiques : → Emballage → Notice informative Etudes menées (travaux dirigés) à partir d'exemples d'emballage et de notices, en lien avec les acquis du cours de physiologie</p>
<p>PSE : module 3 : prévention des comportements à risques et des conduites addictives</p>	<p>1.1.7 Eléments d'addictologie Les addictions : Addictions aux substances psycho-actives Addictions comportementales, Exemples en lien avec le module 2 Connaissances des publics Prévention des addictions Dispositif</p>
<p>Appareils génitaux en PSE, module 4 7.1 Anatomie 7.2 Gonades</p>	<p>1.1.8 Les différentes étapes de la vie Reproduction et grossesse : maîtrise et prévention des risques Les infections sexuellement transmissibles</p>

LES THEMATIQUES COMMUNES en BIOLOGIE, avec précision des autres modules et enseignements si liaison forte

EXTRAITS DU REFERENTIEL BAC PRO ASSP	EXTRAITS DU REFERENTIEL BTS ESF
<p>7.3 Gamètes 7.7 Fécondation 7.10 Physiopathologie : Toxoplasmose congénitale 7.8 Gestation, hygiène de la grossesse 7.5 Contraception</p>	<p>Anatomie des appareils génitaux Voies de contamination Principales IST, conséquences pathologiques Règles de prévention Les principales infections à transmission materno-foetale : rubéole, toxoplasmose, infection par le VIH, hépatites Principales étapes du développement embryonnaire et foetal Rôles du placenta Transmission au foetus Conséquences pathologiques (embryopathies et foetopathies) Prévention Surveillance médicale de la grossesse ; hygiène de vie pendant la grossesse et en cas d'allaitement Modifications physiologiques e la grossesse Maîtrise de la reproduction Méthodes contraceptives AMP (aide médicale à la procréation)</p>
<p style="text-align: center;">Les différentes étapes de la vie (en SMS)</p> <p>1.3 Enfant (SMS) 1.3.2 Développement somatique, sensoriel et moteur</p> <p>1. 4 Adolescent (SMS) 1.4.1 Définition</p>	<p>1.1.8 Les différentes étapes de la vie (...)</p> <p>Croissance et développement ; vieillissement Croissance et développement → Croissance somatique → Développement psychomoteur Développement staturo- pondéral Facteurs de la croissance : hormonaux, nutritionnels, ...</p>

LES THEMATIQUES COMMUNES en BIOLOGIE, avec précision des autres modules et enseignements si liaison forte

EXTRAITS DU REFERENTIEL BAC PRO ASSP	EXTRAITS DU REFERENTIEL BTS ESF
<p style="text-align: center;">Evolution du concept</p> <p style="text-align: center;">1.4.2 Comportements</p> <p>Et en PSE : 7.4 Puberté, ménopause, Andropause</p>	<p>Indicateurs de suivi (carnet de santé) Définition Principales phases Facteurs influençant le développement La puberté et l'adolescence Modifications physiologiques et morphologiques Aspects psychologiques en lien avec le module 2</p> <p>Aspects psychologiques en lien avec le module 2, Connaissance des publics :</p> <p>2.3.1 La construction des identités De l'enfance à l'adolescence L'adolescence Identités et trajectoires à l'âge adulte : Identités sociale, professionnelle , culturelle Rapport au corps : apparence , santé , alimentation</p>
<p>En SMS</p> <p>1.7 Personne âgée</p> <p>1.7.1 Vieillesse, sénescence, sénilité 1.7.3 Vieillesse biologique 1.7.5 Vieillesse cognitive et psychologique</p>	<p>1.1.8 Les différentes étapes de la vie (...) Croissance et développement ; vieillissement</p> <p>Le processus de vieillissement Etapes et caractères du vieillissement Notion de vieillissement différentiel Facteurs du vieillissement : biologiques, génétiques, psychologiques, Conséquences : sensibilité au stress, perte d'autonomie, dépendance La fin de vie et la mort</p>

**LES THEMATIQUES COMMUNES en BIOLOGIE,
avec précision des autres modules et enseignements si liaison forte**

EXTRAITS DU REFERENTIEL BAC PRO ASSP	EXTRAITS DU REFERENTIEL BTS ESF
	<p>Aspects psychologiques en lien avec le module 2, Connaissance des publics :</p> <p>2.3.1 La construction des identités</p> <p>Identités et trajectoires à l'âge adulte :</p> <ul style="list-style-type: none"> Identités sociale, professionnelle, culturelle Rapport au corps : apparence, santé , alimentation Vieillesse <p>Les représentations sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> Santé , maladie, dépendance, mort Hygiène et apparence Personnalité juridique
<p>19 Bactéries</p> <p>19.2 Conditions de vie et Multiplication</p> <p>20 Pouvoir pathogène des bactéries</p> <p>21 Virus</p> <p>21.1 Structure.et reproduction</p> <p>21.2 Physiopathologie</p> <p><i>Deux exemples de maladie virale : l'hépatite B, la grippe</i></p>	<p>1.1.9 Microbiologie appliquée à l'alimentation et à l'hygiène</p> <p>Microorganismes et environnement</p> <p>Flores microbiennes et relation entre microorganismes et êtres vivants</p> <p>Micro-organismes et aliments</p> <p>Mécanismes d'altération des aliments</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Altération de la qualité sanitaire ➔ Altération de la qualité marchande <p>Conservation et stabilisation des aliments</p> <p>Agents physiques</p> <p>agents chimiques</p> <p>Microorganismes, virus et infections</p> <p>Virus /Micro-organismes et infections</p> <p>Microorganismes, virus et infections</p> <p>Prévention des contaminations</p> <p>Élimination des micro-organismes</p>

LES THEMATIQUES COMMUNES SCIENCES MEDICO-SOCIALES

EXTRAITS DU REFERENTIEL BAC PRO ASSP	EXTRAITS DU REFERENTIEL BTS ESF Modules 2, 3, 4 et 5	<i>QUELLE DIFFERENCE D'APPROCHE ?</i>
<p>1.3 Enfant</p> <p>1.3.1 Examens de l'enfant à la naissance</p> <p>1.3.2 Développement somatique, sensoriel et moteur</p> <p>1.3.3 Développement affectif, social, intellectuel et Psychologique. Modes d'expression et de Communication</p> <p>1.3.4 Acquisition du schéma corporel et de la notion de temps et d'espace</p> <p>1.3.5 Développement intellectuel</p> <p>1.3.6 Comportement social</p> <p>1.3.7 Droits de l'enfant</p> <p>1.3.8 Protection maternelle et infantile</p> <p>1.3.9 Accueil collectif</p> <p>1.3.10 Accueil individuel</p> <p>1.3.11 Ecole maternelle, élémentaire.</p> <p>1.3.12 Accueil de loisirs sans hébergement, séjours de vacances avec hébergement</p>	<p>Module 2 – animation Formation</p> <p>2.3 Connaissance des publics De l'enfance à l'adolescence</p> <p>2.3.1 La construction des identités L'adolescence. Rapport au corps, prise de risques, quête identitaire</p> <p>Module 4 – travail en partenariat, institutionnel et interinstitutionnel</p> <p>4.1.4 Les politiques sociales Politique de la famille Évolution du droit de la famille et de la politique familiale Statut personnel de l'enfant : filiation et droits de l'enfant. Prestations familiales...</p> <p>Module 2 – animation Formation</p> <p>2.3 Connaissance des publics</p> <p>2.3.3 La famille Diversité des formes de familles, évolution des fonctions</p>	<p>La protection de l'enfance n'appartenant pas au champ de l'ESF, l'enfance n'est abordée que dans le cadre de l'étude des publics, et très succinctement au travers des politiques sociales. L'approche de ce public est donc sensiblement plus développée en bac pro ASSP.</p>
<p>1.5 Aide sociale à l'enfance</p>	<p>Module 4 – travail en partenariat, institutionnel et</p>	<p>Le programme du BTS ESF se limite à</p>

LES THEMATIQUES COMMUNES SCIENCES MEDICO-SOCIALES

EXTRAITS DU REFERENTIEL BAC PRO ASSP	EXTRAITS DU REFERENTIEL BTS ESF Modules 2, 3, 4 et 5	<i>QUELLE DIFFERENCE D'APPROCHE ?</i>
<p>Présenter les missions de l'ASE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - objectifs - actions - moyens (professionnels, mesures éducatives, établissements d'accueil, assistants familiaux,...)... <p>Définir enfant en danger ou en risque de l'être et énumérer les signes susceptibles d'évoquer une maltraitance.</p> <p>Décrire les procédures de transmission d'information et de signalement d'une situation de maltraitance ou de danger (obligation, personnes et services destinataires)</p> <p>Préciser les compétences du juge des enfants...</p>	<p>interinstitutionnel</p> <p>4.1.4 Les politiques sociales</p> <p>Politique de la famille :</p> <ul style="list-style-type: none"> Évolution du droit de la famille et de la politique familiale Statut personnel de l'enfant : filiation et droits de l'enfant Autorité parentale Protection médico-sociale de la famille : action sociale de proximité, protection maternelle et infantile, aide sociale à l'enfance Prestations familiales 	<p>une présentation générale de l'Aide Sociale à l'Enfance sans aborder dans le détail les situations de l'enfant en danger ou en risques. Le titulaire du bac pro ASSP a donc de ce point de vue un niveau de connaissances supérieur à celui exigé dans le cadre du BTS ESF</p>
<p>1. 4 Adolescent</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.4.1 Définition, évolution du concept 1.4.2 Comportements 1.4.3 Conduites à risques (cf. P.S.E) 1.4.4 Droits des mineurs 	<p>Module 2 – animation Formation</p> <p>2.3 Connaissance des publics</p> <p>2.3.1 La construction des identités</p> <ul style="list-style-type: none"> De l'enfance à l'adolescence <ul style="list-style-type: none"> Développement et interactions attachement et séparation L'adolescence <ul style="list-style-type: none"> Rapport au corps, prise de risques, quête identitaire (...) 	<p>L'approche de l'adolescence dans le cadre du BTS ESF se fait au travers de la construction des identités en s'éloignant de la stricte question des comportements tels que les conduites à risques. L'approche psycho-sociale est donc plus marquée.</p>

LES THEMATIQUES COMMUNES SCIENCES MEDICO-SOCIALES

EXTRAITS DU REFERENTIEL BAC PRO ASSP	EXTRAITS DU REFERENTIEL BTS ESF Modules 2, 3, 4 et 5	<i>QUELLE DIFFERENCE D'APPROCHE ?</i>
	La construction sociale des âges	
<p>1. 6 Famille</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.6.1 Evolution de la famille 1.6.2 Formes d'union 1.6.3 Autorité parentale 1.6.4 Sécurité sociale : branche famille 	<p>Module 2 – animation Formation</p> <p>2.3 Connaissance des publics</p> <p>2.3.3 La famille</p> <p>Diversité des formes de familles, évolution des fonctions. Place de l'enfant Couple et parentalité Structures et liens familiaux : évolutions récentes Relations intergénérationnelles. Autorité parentale Formes d'union. Couples et parentalité (Désir et arrivée d'un enfant rôles et partage des tâches, relation éducative, violence et maltraitance dans la famille)</p> <p>Module 4 – travail en partenariat, institutionnel et interinstitutionnel</p> <p>4.1.4 Les politiques sociales</p>	<p>En bac pro comme en BTS , la structure familiale est abordée dans son évolution, sa diversité et pour partie sur un plan juridique. La branche famille est un autre point commun essentiel.</p> <p>Le titulaire du bac pro ASSP dispose donc de connaissances qui seront de nouveau mobilisées en BTS.</p> <p>L'apport du BTS réside davantage dans l'approche psycho-sociale de la famille.</p>

LES THEMATIQUES COMMUNES SCIENCES MEDICO-SOCIALES

EXTRAITS DU REFERENTIEL BAC PRO ASSP	EXTRAITS DU REFERENTIEL BTS ESF Modules 2, 3, 4 et 5	<i>QUELLE DIFFERENCE D'APPROCHE ?</i>
	Politique de la famille	
<p>1.7 Personne âgée</p> <p>1.7.1 Vieillesse, sénescence, sénilité</p> <p>1.7.2 Différents âges de la vieillesse (3ème âge, 4ème âge) et place de la personne âgée dans la société</p> <p>1.7.3 Vieillesse biologique</p> <p>1.7.4 Maladie d'Alzheimer</p> <p>1.7.5 Vieillesse cognitive et psychologique</p> <p>1.7.6 Perte d'autonomie, dépendance</p> <p>1.7.7 Facteurs générateurs de la perte d'autonomie</p> <p>1.7.8 Comportements face au vieillissement</p> <p>1.7.9 Politique sociale et médico-sociale</p> <p>1.7.10 Sécurité sociale...</p> <p>1.7.11 Retraites complémentaires</p> <p>1.7.12 Etablissements et structures d'accueil (contrat de séjour, charte, professionnels)</p> <p>1.7.13 Maintien à domicile</p>	<p>Module 2 – animation Formation</p> <p>2.3 Connaissance des publics</p> <p>2.3.1 La construction des identités</p> <p>La construction sociale des âges</p> <p>Module 4 – travail en partenariat, institutionnel et interinstitutionnel</p> <p>4.1.4 Les politiques sociales</p> <p>Politique en faveur des personnes âgées</p> <p>Le vieillissement de la population et ses enjeux</p> <p>La dépendance : évaluation et prise en charge</p> <p>Schéma départemental en gérontologie : évaluation, rôle.</p> <p>Établissements et services en faveur des personnes âgées</p> <p>La protection des personnes vulnérables</p>	<p>L'étude de la personne âgée en bac pro est centrée sur la personne et sa prise en charge institutionnelle (sécurité sociale, établissements et services)</p> <p>En BTS ESF, la dimension institutionnelle est également présente mais davantage centrée sur l'analyse et la mise en œuvre de la politique relative aux personnes âgées.</p> <p>Une approche psycho-sociale, plus poussée en BTS, complète la dimension institutionnelle.</p> <p>Les titulaires du bac pro ASSP ont donc une base de connaissances tout à fait intéressante.</p>

LES THEMATIQUES COMMUNES SCIENCES MEDICO-SOCIALES

EXTRAITS DU REFERENTIEL BAC PRO ASSP	EXTRAITS DU REFERENTIEL BTS ESF Modules 2, 3, 4 et 5	<i>QUELLE DIFFERENCE D'APPROCHE ?</i>
<p>1.8 Personne handicapée</p> <p>1.8.1 Différents types de Handicaps</p> <p>1.8.2 Attitudes face au handicap</p> <p>1.8.3 Législation en faveur des personnes handicapées</p> <p>1.8.4 Etablissements en faveur des personnes handicapées</p> <p>1.8.5 Services spécifiques aux personnes handicapées</p> <p>1.8.6 Handicap et scolarisation</p>	<p>Module 2 – animation Formation</p> <p>2.3 Connaissance des publics</p> <p>Situations de handicap</p> <p>Module 4 – travail en partenariat, institutionnel et interinstitutionnel</p> <p>4.1.4 Les politiques sociales</p> <p>Politique du handicap :</p> <p>Définition</p> <p>Présentation de la législation en vigueur</p> <p>Prise en charge du handicap</p> <p>Les dispositifs visant à l'intégration sociale, scolaire et professionnelle des personnes en situation de handicap (adulte et enfant)</p>	<p>Comme pour les personnes âgées, les convergences entre les deux formations sont réelles. Les connaissances acquises en bac pro seront particulièrement utiles en BTS. L'apport du BTS porte sur l'analyse de la mise en œuvre de la politique, notamment au travers du partenariat, et la dimension sociétale du handicap.</p>
<p>1.9 Protection des majeurs vulnérables</p> <p>Énoncer les principes généraux de la protection des majeurs vulnérables</p> <p>Préciser les compétences du juge des tutelles</p> <p>Énumérer les différents types de mesures :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le mandat de protection future - la sauvegarde de justice - la tutelle, la curatelle <p>Pour chaque mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - énoncer les finalités 	<p>Module 4 – travail en partenariat, institutionnel et interinstitutionnel</p> <p>4.1 Connaissance des politiques, des dispositifs et des institutions</p> <p>4.1.2 Les acteurs de la vie juridique</p> <p>Personne physique et personne morale</p> <p>Notion de capacité juridique (limites et conséquences)</p> <p>Notion de responsabilité (civile et pénale)</p> <p>4.1.4 Les politiques sociales</p> <p>Politique en faveur des personnes âgées</p>	<p>La protection des majeurs vulnérables est sensiblement plus développée en bac pro qu'en BTS. Néanmoins, le BTS permettra de resituer les régimes de protection au regard de notions juridiques essentielles telles que la personnalité juridique et la responsabilité.</p>

LES THEMATIQUES COMMUNES SCIENCES MEDICO-SOCIALES

EXTRAITS DU REFERENTIEL BAC PRO ASSP	EXTRAITS DU REFERENTIEL BTS ESF Modules 2, 3, 4 et 5	<i>QUELLE DIFFERENCE D'APPROCHE ?</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ - citer les effets sur la capacité 	La protection des personnes vulnérables	
<p>2 – Méthodologie d'intervention 2.1 Bienveillance – Maltraitance 2.2 Projet individualisé, projet de vie, projet personnalisé, projet d'accompagnement 2.3 Services à domicile</p>	<p>Module 2 – animation Formation 2.4 Méthodologie de projet 2.4.1 Diagnostics : technique, social, de territoire 2.4.2 Définition des objectifs 2.4.3 Élaboration d'un plan d'action 2.4.4 Démarche d'évaluation</p>	La méthodologie d'intervention, étudiée en bac pro, est essentiellement centrée sur la personne. La méthodologie de projet, étudiée en BTS ESF, repose sur une démarche différente et vise des groupes plutôt que des individus. La présence d'une démarche dans les deux cas est néanmoins un point commun non négligeable.
<p>2.4 Notions de droit (en lien avec le programme d'économie gestion) 2.4.1 Contrat de travail 2.4.2 Durée du travail, congés 2.4.3 Salaire 2.4.4 Formation tout au long de la vie dans le secteur sanitaire et social 2.4.5 Convention collective</p>	<p>Module 4 – travail en partenariat, institutionnel et interinstitutionnel 4.1 Connaissance des politiques, des dispositifs et des institutions Définition du droit, les branches du droit Sources juridiques Niveau d'élaboration : central, déconcentré, décentralisé</p>	les savoirs associés relatifs au droit en BTS ESF sont abordés sous un angle plus général qu'en bac pro ASSP dont les contenus en la matière concernent de façon concrète les droits et obligations du salarié. Les bases d'une culture juridique acquise en bac pro seront néanmoins utiles en

LES THEMATIQUES COMMUNES SCIENCES MEDICO-SOCIALES

EXTRAITS DU REFERENTIEL BAC PRO ASSP	EXTRAITS DU REFERENTIEL BTS ESF Modules 2, 3, 4 et 5	<i>QUELLE DIFFERENCE D'APPROCHE ?</i>
	Notion de service public	BTS
<p>2.5 Ethique et Déontologie Secret professionnel, discrétion professionnelle, secret partagé</p>	<p>Module 3 : Communication professionnelle 3.1. Communication écrite et orale 3.1.2 Cadre juridique de la communication professionnelle Règles et principes éthiques et déontologique Notions de secret professionnel, de secret partagé</p>	<p>En matière d'éthique et de déontologie, les deux programmes se rejoignent, ce qui semble cohérent au regard de la place centrale occupée par ces notions dans toute formation de relation à la personne, qui plus est, souvent en situation de fragilité Les titulaires d'un bac pro ont donc profité d'une sensibilisation à l'éthique et la déontologie qu'ils pourront réexploiter en BTS.</p>
<p>2. 6 Qualité 2.6.1 Certification des établissements de santé 2.6.2 Evaluation en EHPAD 2.6.3 Notion d'analyse des pratiques professionnelles, d'évaluation des pratiques professionnelles, de guides de bonnes pratiques</p>	<p>Module 5. Gestion de la vie quotidienne dans un service ou dans un établissement 5.1 Démarche qualité 5.1.1 Étapes de la démarche (Méthodes, Outils, HACCP) 5.1.2 Validation (Habilitation, accréditation,</p>	<p>La qualité comme thème d'étude montre des convergences certaines entre les deux formations. A préciser tout de même qu'en bac pro ASSP l'étude de la qualité semble davantage tournée vers les pratiques</p>

LES THEMATIQUES COMMUNES SCIENCES MEDICO-SOCIALES

EXTRAITS DU REFERENTIEL BAC PRO ASSP	EXTRAITS DU REFERENTIEL BTS ESF Modules 2, 3, 4 et 5	<i>QUELLE DIFFERENCE D'APPROCHE ?</i>
	certification)	professionnelles, sans exclure toute fois la dimension institution.
<p>Techniques professionnelles et technologie associée ANIMATION – EDUCATION A LA SANTE 1.1 Apprentissages et handicap 1.2 Conduite d'activités pour une personne ou un groupe 1.3 Projet d'animation 1.4 Conduite d'animation 2– Animation de réunion de travail 3– Conduite d'actions d'éducation à la santé 3.2 Analyse des besoins 3.3 Préparation de l'action 3.4 Mise en œuvre</p>	<p>Module 2 – animation Formation 2.1 Intervention sur le quotidien et son évolution 2.2 Techniques d'animation et de formation 2.2.2 Techniques d'animation de groupes 2.2.3 Méthodes et techniques pédagogiques</p>	<p>En matière d'animation, les deux formations présentent des convergences très fortes. Les compétences développées en bac pro ASSP seront réexploitées en BTS ESF. A noter tout de même que l'orientation du BTS ESF dans ce domaine est marquée par la relation au groupe plutôt qu'à l'individu.</p>

Les champs spécifiques :

REFERENTIEL BAC PRO ASSP (extraits)	REFERENTIEL BTS ESF (extraits)
<p>Techniques professionnelles et technologie associée : SERVICES A L'USAGER 1- Entretien de l'environnement de la personne 2 Préparation des collations et des repas 3 Gestion et organisation familiale</p> <p>Techniques professionnelles et technologie associée : ERGONOMIE – SOINS : 1 – Hygiène professionnelle 2– Ergonomie et santé au travail 3 – Techniques de soins d'hygiène et de confort</p>	<p>1.2 Sciences physiques et chimiques appliquées 1.3 Habitat – Logement 1.4 Économie – Consommation 1.5 Méthodologie d'investigation</p> <p>Module 4 : Travail en partenariat, institutionnel et interinstitutionnel Module 5 : Gestion de la vie quotidienne dans un service ou dans un établissement</p>

Certains enseignements du BTS ESF, bien que spécifiques à cette formation, présentent néanmoins des points communs avec les domaines spécifiques au bac pro ASSP :

- l'habitat-logement, enseignement « cœur de métier en ESF » peut réactiver des acquis de :
 - « Entretien de l'environnement de la personne » étudié en bac pro ASSP.
- Le module 4 « Travail en partenariat, institutionnel et interinstitutionnel » repose notamment sur l'étude de politiques sociales abordées en bac pro ASSP
- Le module 5 « Gestion de la vie quotidienne dans un service ou dans un établissement » présente également des liens avec « Ergonomie et santé au travail »