



Académie de Créteil

Lycée Polyvalent Angela Davis – Saint-Denis

Regards qualitatifs

**Parcours Avenir en continuum Bac ST2S - Enseignement supérieur :
De l'expérimentation pédagogique au Projet Cordées de la réussite
« Des clés d'Avenir dans le champ social »**

Juin 2023

Nabila Hamdaoui, enseignante STMS, coordonnatrice pédagogique, référente Cordées

1. INTRODUCTION	2
2. Démarche méthodologique.....	4
2.1. Du diagnostic interdisciplinaire en équipe à l'émergence d'un dispositif expérimental.....	4
2.2. Le dispositif des « Conférences inspirantes » : espace d'éclosion des compétences à s'orienter.....	4
2.3. Cadre conceptuel sociologique et objectifs de l'expérimentation.....	5
2.4. Préparation méthodologique des élèves et des étudiants	6
3. Approche éducative mobilisée	6
3.1. Le modèle des « Conférences inspirantes »	6
3.2. Les récits de pratiques professionnelles : espace de mise en perspective des savoirs disciplinaires et de connaissance de soi	7
3.3. Le mentor – la mentore : une figure professionnelle identificatoire	9
4. Processus de valorisation : de l'expérimentation évaluée au Projet Cordées de la réussite	9
4.1. Une évaluation participative outil dans la labellisation Cordées de la réussite	9
4.2. Participation du lycée au processus d'appel à projet Cordées de la réussite 2022	11
5. Illustration appliquée du dispositif Cordées de la réussite	11
5.1. L'expérience de la mobilité européenne : une stratégie ambitieuse pour développer et renforcer les savoirs disciplinaires et les compétences à s'orienter.....	11
5.2. Le séjour à Bruxelles en Mai 2023 : un exemple de coopération inter-lycées.....	12
5.3. Tissage partenarial européen de la réussite : entre découverte des secteurs professionnels et immersion universitaire	13
6. CONCLUSION	17
6.1. Leviers identifiés.....	17
6.2. Difficultés rencontrées	17
6.3. Pistes d'amélioration	18
7. ANNEXE	19
7.1. Ressource : Fiche technique Projet.....	19
8. BIBLIOGRAPHIE.....	23

1. INTRODUCTION

Construire étape par étape ses projets d'avenir, réussir ses études supérieures, choisir sa voie professionnelle, si ces formules à la tonalité incantatoire offrent l'espace du positionnement autonome pour les élèves et les étudiants, elles peuvent aussi générer un sentiment d'insécurité, et creuser une asymétrie entre ceux disposant de supports sociaux et informationnels, et d'autres situés en contexte de vulnérabilité, et dont les compétences à rêver sont freinées.

Car savoir s'orienter ou « savoir devenir »¹ exige des compétences dynamiques, à la fois cognitives, pratiques et réflexives entre connaissance de soi, de son environnement et inscription sociale dans le vivre-ensemble. C'est tout le défi des acteurs et partenaires éducatifs d'accompagner les élèves et les étudiants à s'approprier, clarifier, réaliser leur parcours d'avenir, à l'heure des réformes nationales structurelles, du lycée, de la voie professionnelle et de l'enseignement supérieur, instaurant l'orientation tel un temps éducatif, entre réflexion intime et inclusion collective, tel un objet à conquérir en équipe, telle une pédagogie à inventer.

Aussi, comment préparer les élèves et les étudiants à s'emparer de leur devenir et à élaborer des choix éclairés ? Comment élargir leur horizon sur l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle ? Comment susciter en eux confiance et pouvoir d'agir ? Quelles sont les stratégies pédagogiques, les ressources pour faire de l'orientation un temps d'apprentissage dans le processus éducatif ? Comment ancrer le projet d'orientation dans le champ disciplinaire des sciences et technologies de la santé et du social et dans le cursus scolaire ? In fine, comment, au niveau établissement, faire de l'orientation un dispositif éducatif et collectif ?

Ce fil de questionnements a guidé les équipes pédagogiques enseignant en série Sciences des technologies de la santé et du social (ST2S) et en BTS Économie sociale et familiale (ESF) au lycée Angela Davis - Saint-Denis, dont la carte des formations, colorée santé-social, structurée autour du continuum Bac -3/Bac +3 (Bac ST2S/BTS ESF/Diplôme d'état de conseiller en économie sociale et familiale – DE CESF, grade licence), invite à tisser des liaisons partenariales lycée-université-réseaux professionnels et à faire du Parcours Avenir une pédagogie vivante.

En ce sens, l'équipe enseignante et l'équipe de direction se sont investies dans la conception et la mise en place d'une démarche expérimentale accompagnant la projection ambitieuse des élèves et des étudiants vers les études supérieures en sciences sociales et l'exploration professionnelle valorisante du champ de l'intervention sociale, offrant des espaces de réalisation individuelle et collective.

Dans ce prolongement, cet article présente les chemins méthodologiques d'une expérimentation, en lycée, d'un dispositif « Conférences inspirantes » permettant l'intégration d'une approche éducative de l'orientation dans les pratiques

¹ Référentiel des compétences à s'orienter, ONISEP, IGÉSR, LaPEA – Université Paris Cité, 2022

d'enseignement. Il montre, dans un premier temps, les apports de l'expérimentation, initiée durant l'année scolaire 2021-2022, dans la mise en place d'une méthode didactique et pédagogique favorisant les liens entre savoirs en sciences sociales et compétences transversales à s'orienter, permettant un ancrage disciplinaire au Parcours Avenir en série ST2S et en BTS ESF. Ensuite, il met l'accent sur les processus de valorisation de l'expérimentation au travers de la labellisation Cordées de la réussite « Des clés d'Avenir dans le champ social », et met en relief son développement qualitatif, au travers d'actions éducatives diversifiées, au niveau d'un réseau de lycées partenaires, participant à l'essor d'une approche orientante². L'approche orientante désigne une conception de l'éducation intégrant les questions d'orientation dans les apprentissages, en mobilisant l'ensemble des acteurs de la communauté éducative³.

Ce document de communication académique prend appui sur un corpus de matériaux (données quantitatives et qualitatives) issus des entretiens avec les élèves et les étudiants, des temps de travail en équipe projet, de l'observation interventionnelle dans le cadre des dynamiques interactionnelles enseignants-élèves-étudiants, des rencontres partenariales en France et en Europe (intervenants experts, étudiants-ambassadeurs, universités, structures institutionnelles et associatives en France et en Belgique).

² Canzittu, Damien, Demeuse Marc, (2017), Comment rendre une école réellement orientante ? De Boeck Supérieur, Collection "Guides pratiques former et se former".

³ Pelletier D., (2004), L'approche orientante : la clé de la réussite scolaire et professionnelle. Sainte Foy (Quebec), Septembre Editeur.

2. Démarche méthodologique

2.1. Du diagnostic interdisciplinaire en équipe à l'émergence d'un dispositif expérimental

Des étudiants en position de vulnérabilité face aux exigences de l'enseignement supérieur impactant leur rapport à l'avenir

Le parcours scolaire d'origine et le type de baccalauréat obtenu sont déterminants tant dans la réussite et le prolongement des études supérieures⁴ que dans le phénomène de l'abandon ou du décrochage étudiant en premières années de cycle universitaire⁵. L'étude de la composition socio-scolaire des filières professionnelles de l'enseignement supérieur « court » du lycée Angela Davis (section de technicien supérieur en économie sociale et familiale (BTS ESF) et diplôme en travail social de grade licence (DE CESF) met en exergue des profils d'étudiants majoritairement bacheliers professionnels et technologiques, dont les trajectoires socio-familiales sont marquées par l'appartenance aux professions et catégories socioprofessionnelles (PCS) moyennes-défavorisées, et dont les parcours d'acquis scolaires fragilisés⁶ appellent l'accompagnement de la transition vers l'enseignement supérieur.

Dans ce contexte, le diagnostic pédagogique partagé, réalisé par l'équipe interdisciplinaire post-bac (équipe d'enseignants de Sciences et techniques médico-sociales et Biotechnologies santé environnement) du lycée Angela Davis met au jour les situations d'« épreuves » vécues par les étudiants dans leur rapport à leur parcours de formation professionnelle supérieure. Des étudiants peu préparés, socialisés, aux normes culturelles, aux attendus de l'enseignement supérieur, et méconnaissant les secteurs professionnels insérants, les filières de formation d'excellence en licence ou master dans le domaine du social, inquiets quant à leur réussite. Cette configuration trouble la motivation étudiante, et la propension à anticiper et élaborer une stratégie individuelle pragmatique de devenir professionnel ou de prolongement d'études supérieures. Elle renforce doutes et incertitudes, vécus par des étudiants dont les choix d'orientation sont parfois empreints d'expériences scolaires décourageantes, voire désenchantées.

2.2. Le dispositif des « Conférences inspirantes » : espace d'éclosion des compétences à s'orienter

Saisissant ces constats, l'équipe enseignante, en concertation avec l'équipe de direction du lycée, désireuse d'apporter les conditions d'une réflexion éclairée, élargie sur l'avenir étudiant, a conçu et déployé, en octobre 2021, un dispositif expérimental,

⁴ Van Zanten, A. (2018). Comment l'orientation scolaire renforce les inégalités. CNRS Le journal.

⁵ Céreq, Les étudiants des STS et des IUT. Comparaisons des conditions d'orientation, des parcours de formation et d'insertion, juillet 2010.

⁶ Énard, C., Guégnard, C. & Danner, M. (2019). Prendre le risque de la vulnérabilité ? Des bacheliers professionnels à l'université ou en classe préparatoire. Dans X. Collet & S. Macaire (coord.) Vulnérabilités étudiantes, les chemins inattendus de la réussite (p. 31- 52). Marseille : Céreq, coll. «Céreq Échanges » (n°12).

les « Conférences inspirantes », visant la mise en découverte interactive et réflexive du monde professionnel de l'intervention sociale, les formations en sciences sociales, la transmission et l'appropriation de ressources clés, favorisant des pratiques positives de connaissance de soi et de l'environnement professionnel, universitaire, social, et le développement en progressivité des compétences précieuses, telles que :

- **des compétences symboliques** : conscientiser, exprimer et cultiver ses valeurs individuelles et citoyennes, mettre en sens son parcours, se définir en tant que sujet de pouvoir, citoyen, imaginer et visualiser son rêve de réussite, etc.

- **des compétences sociales** : se faire confiance et apprendre à s'écouter, parler de soi, se présenter et valoriser son parcours, s'acculturer aux usages et normes de l'enseignement supérieur, s'approprier un statut étudiant, développer une sociabilité étudiante, etc.

- **des compétences informationnelles et méthodologiques** : explorer les métiers du social, se repérer dans les formations diplômantes supérieures, construire une démarche d'investigation professionnelle, articuler orientation et insertion, déconstruire ses représentations, faire preuve d'esprit critique, envisager la formation tout au long de la vie, etc.

- **des compétences stratégiques et prospectives** : traduire ses expériences en atouts professionnels, mobiliser et développer ses réseaux personnels, gérer les transitions de vie, se projeter avec agilité dans un environnement incertain, anticiper les incertitudes, identifier les imprévus et les transformer en opportunités, etc.

2.3. Cadre conceptuel sociologique et objectifs de l'expérimentation

Aussi, dans le cadre d'une réflexion partagée, associant équipe enseignante, de direction d'établissement et d'inspection, il est proposé d'expérimenter, en 2021-2022, un dispositif inédit, « les Conférences inspirantes », proposant des temps de rencontres avec des intervenants experts du champ social, dont les parcours de carrière, pluriels, offrent une perspective élargie des possibles d'avenir. L'objectif est d'accompagner la transition vers les études supérieures en filière intervention sociale et de permettre aux étudiants de se projeter professionnellement avec ambition. Pour ce faire, la démarche pédagogique intègre les compétences à s'orienter dans les savoirs disciplinaires en sciences sociales, étoffant avec sens des savoirs. L'orientation étant située à l'intersection des parcours individuels et des enjeux collectifs, sociétaux, le dispositif mobilise les approches sociologiques du récit et du parcours de vie⁷, s'intéressant aux processus de subjectivation des individus, aux choix réflexifs dans un contexte social, dans un environnement familial, scolaire, culturel, territorial, etc. Cette perspective sociologique vise, dans le cadre des « Conférences inspirantes », basées sur les récits de pratiques des professionnels, à analyser le déroulement des trajectoires et chapitres de vie professionnels, les

⁷ Bertaux D., (1976), Histoires de vies - ou récits de pratiques ? Méthodologie de l'approche biographique en sociologie, CORDES, 232 p.

épreuves, les ruptures vécues et dépassées, les tournants, les bifurcations, les choix réalisés et les choix contraints, mettant en regard le caractère non linéaire des parcours de formation, offrant ainsi aux élèves/étudiants une vision dynamique, réversible, constructive, et non figée de leur parcours d'orientation. Le concept de parcours ainsi utilisé, favorise un double processus de prise cognitive et réflexive, et permet aux élèves/étudiants de se positionner en acteur de leur propre parcours d'avenir, capable de se situer avec sens et cohérence, produisant par leur agir un projet⁸ dans son sens tant existentiel de « jeté en avant »⁹, que dans son sens pragmatique.

2.4. Préparation méthodologique des élèves et des étudiants

En amont des « Conférences inspirantes » prenant place un mercredi par mois de novembre 2021 à mars 2022, soit cinq interventions annuelles, offrant un espace propice à la réflexion sur l'orientation, les enseignants ont accompagné les élèves et les étudiants dans la préparation de la démarche interactionnelle, de questionnement, de dialogue, de réflexion collective argumentée avec les intervenants experts. En prenant appui sur une démarche technologique et scientifique d'étude ou de projet pour les élèves de série ST2S et les étudiants en BTS ESF, de recherche pour les étudiants (en formation préparant au diplôme en travail social de grade licence), en utilisant les méthodes et outils des sciences sociales (recherche documentaire, questionnaire et guide d'entretien, notions conceptuelles), élèves et étudiants, encadrés par les enseignants, ont ainsi participé activement à l'élaboration et à la mise en forme des échanges nourrissant débats et discussions, croisant savoirs disciplinaires dans le champ social et savoirs pratiques sur les parcours d'études, de métiers, de carrière et d'évolution professionnelle. Par cette démarche préparatoire participative et méthodologique, les élèves et les étudiants ont investi acquis et savoir-faire dans les échanges avec les intervenants, donnant ainsi du sens aux apprentissages en rapport à leur devenir, favorisant l'émergence des capacités d'agir.

3. Approche éducative mobilisée

3.1. Le modèle des « Conférences inspirantes »

Une approche éducative par les pratiques de mentorat

Le modèle d'apprentissage des « Conférences inspirantes » est basé sur une démarche éducative de mentorat, laquelle requiert une approche relationnelle bienveillante, mobilisant la participation engagée d'acteurs de terrain, praticiens, de multiples horizons, choisis au regard de leurs profils, à la fois diplômés des professions

⁸ Boutinet J., (1996), Anthropologie du projet, Paris, PUF.

⁹ De Gaulejac V., Legrand M, (2010), Intervenir par le récit de vie. Entre histoire collective et histoire individuelle, Édition érès, Toulouse, 319 p.

« classiques » du travail social (diplôme d'état d'assistant de service social - DEASS, diplôme d'état d'éducateur spécialisé - DEES, DECESF), en parcours de mobilité de carrière (cadre socio-éducatif des collectivités territoriales, directeur d'établissement ou de service d'intervention sociale, chef de projet, entrepreneur social, chercheur en sciences sociales, etc.). En amont de l'intervention de communication, un temps de préparation aux enjeux et objectifs est organisé, permettant de corréliser les témoignages individuels des professionnels aux besoins et attendus collectifs favorisant le développement des capacités de réflexion et d'agir des élèves et des étudiants dans l'élaboration des projets d'avenir. À cet effet, une trame guidant les récits inspirants des professionnels, mobilisant la perspective sociologique des parcours de vie, comme angle d'entrée, est adressée en amont. Elle comporte des axes de narration et des notions clés, contextuelles et individuelles (milieu social d'origine, histoire biographique, rencontres de vie significatives, relation à l'école, événements sociaux marquants, valeurs portées, sensibilité aux questions sociales, poste actuel, description des métiers exercées et missions, contraintes, vision ambitieuse, perspectives professionnelles, etc.). Cet outil facilite les interactions en « Conférences inspirantes », et garantit la tenue de la ligne disciplinaire, pédagogique et éducative.

3.2. Les récits de pratiques professionnelles : espace de mise en perspective des savoirs disciplinaires et de connaissance de soi

Réservoirs d'expériences, passeurs généreux de connaissances, expérientielles et académiques du champ social, le mentor, la mentor est un ambassadeur, une ambassadrice, invitant, par sa narration subjective et contextualisée, à la découverte, au questionnement et à la compréhension des différentes facettes et enjeux du monde social. Les interactions de mentorat constituent une introduction située, empirique, documentée, des contenus des programmes en sciences et techniques sanitaires et sociales et en économie sociale et familiale, au travers de la thématique de l'intervention sociale, abordée en tant que terrain professionnel et terrain d'application des démarches de projet et des méthodes de recherche en sciences sociales.

L'ouverture illustrée aux notions et concepts majeurs du programme disciplinaire en sciences et techniques sanitaires et sociales de la série ST2S (module politiques, dispositifs d'action sociale et pôle Méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social) et en économie sociale et familiale (connaissances des politiques, des dispositifs, des institutions, et des publics, action professionnelle, méthodologie de projet), sont inscrits dans des contextes professionnels, institutionnels, territoriaux, des phénomènes et des faits sociaux d'actualité, favorisant la compréhension des enjeux qui y sont associés et le développement des compétences transversales d'analyse critique. Des professionnels de la politique de ville, du champ de l'économie sociale et solidaire, de l'action sociale départementale, ou encore issus du monde de l'entrepreneuriat social, ont contribué à ouvrir un espace complexe, foisonnant d'exemples situationnels, donnant une consistance aux notions disciplinaires tout en

y injectant une touche subjective et en s'inscrivant dans un récit biographique porté sur la mise en sens de l'avenir professionnel.

Les tranches de vie professionnelle racontées, entre objectivation et subjectivation, décrivant des parcours sociaux dans le champ de l'intervention sociale sont éclairantes, et proposent des connaissances arrimées aux situations professionnelles, articulant des notions disciplinaires centrales (dispositifs, publics, modes d'intervention sociale) et des questions d'avenir, constituant un espace tremplin pour les élèves et les étudiants. Les échanges actifs et réflexifs, connectés aux réalités professionnelles, impulsent donc auprès des élèves/étudiants, qui peuvent mobiliser leurs acquis, une dynamique apprenante, favorisant ainsi l'appropriation des savoirs disciplinaires et le développement d'une culture spécifique au domaine social.

Ainsi, les récits d'expériences-vécues des professionnels, authentiques et chaleureux, évoquant histoires de vie, valeurs portées dans le rapport au travail, les stratégies d'études, de formation choisies, les exigences pour atteindre ses objectifs personnels, les obstacles rencontrés et dépassés, liés à la classe sociale, au genre, au milieu territorial et culturel d'origine, encouragent, éclairent les élèves et étudiants sur eux-mêmes, les freins vécus, parfois mis en silence, en leur permettant de s'identifier en confiance, de se projeter de manière réaliste et ambitieuse. Les pratiques biographiques des intervenants contribuent à faire émerger chez les élèves et étudiants une compréhension plus intuitive et créative de leur vie. À partir des témoignages subjectifs, des dialogues en conférences, les élèves et les étudiants parviennent à regarder leur parcours avec indulgence et sens de l'analyse. Ils identifient les liens entre le profil d'un professionnel, son bagage d'expériences, son socle de valeurs et le parcours volontaire et évolutif de l'intervenant. Les élèves et étudiants formulent des questions ciblées aux intervenants sur les parcours professionnels, les choix effectués en termes d'études et de formation, l'évolution professionnelle, salariale, statutaire, les responsabilités au travail, les marges de liberté et les contraintes dans l'intervention sociale, le sentiment de bonheur au travail, et les perspectives projetées.

L'évocation ci-après du parcours professionnel et de vie d'un intervenant est particulièrement significative de la portée du modèle des « Conférences inspirantes ».

Un professionnel, Monsieur E., chef de service au sein du secteur associatif, éducateur spécialisé de formation, ayant choisi la formation continue pour se développer, et validé un double cursus niveau master en ingénierie et développement social, doté d'une volonté éprouvée, raconte son itinéraire d'expatriation, d'abord au Cameroun, puis à la Réunion, pour contribuer à améliorer le bien-être des populations locales en contexte de vulnérabilité. Son récit, outre la dimension expérientielle socio-biographique, permet, dans une visée pédagogique, la mise en perspective des caractéristiques des systèmes de protection sociale en France et en Afrique, les réponses politiques et institutionnelles spécifiques, offrant une vue comparative et favorisant la remise en question de représentations sociales portant sur la pauvreté en territoire d'outre-mer, les réponses du système d'assurance sociale au Cameroun, l'action éducative en Afrique Centrale, etc. À la faveur des témoignages professionnels objectivés, laissant une part à la subjectivité dans un cadre disciplinaire, les élèves et

étudiants osent questionner, affirmer leurs pensées, confronter des points de vue, et développent des compétences orales critiques, leviers aux épreuves orales en filière ST2S/BTS ESF/DE CESF.

Ainsi, à partir d'une intervention collective par les récits de pratiques professionnelles, productrice de connaissances et de sens, élèves et étudiants envisagent leur situation de manière dynamique, en tant qu'acteur, à partir de leurs supports sociaux et compétences, et cherchent à mettre de la cohérence, à clarifier expériences passées et présentes pour envisager des choix d'avenir.

3.3. Le mentor – la mentore : une figure professionnelle identificatoire

Porte ouverte sur l'avenir, la mise en connexion élèves-étudiants-professionnels, offerte par les temps de rencontres inspirantes au sein du lycée Angela Davis, favorise des échanges bienveillants, fertiles, marquants pour des élèves et des étudiants. Car les intervenants mentors incarnent une figure professionnelle identificatoire, pour des élèves et des étudiants parfois en manque de modèles positifs dans leur environnement de vie, ou faisant face à des expériences de mise à l'écart, et offrent un soutien dans l'atteinte des objectifs personnels, de poursuites d'études, et professionnels. Pour persévérer dans un parcours scolaire, universitaire, réussir un diplôme, envisager un futur, la parole du mentor, proche, légitime, en partage d'expériences, en toute humilité, favorise la curiosité, le développement individuel des jeunes, et a le pouvoir de révéler leur plein potentiel. Ainsi, la relation mentorale est vectrice de reconnaissance pour les élèves/étudiants, et contribue au sentiment d'appartenance collective. La structure et le programme des « Conférences inspirantes », basés sur les pratiques de mentorat, dans un cadre disciplinaire réflexif, à partir de l'approche sociologique du parcours de vie, expliquent sans doute le succès de ce dispositif, dont l'évaluation a mis en lumière des impacts positifs sur les parcours des élèves et des étudiants.

4. Processus de valorisation : de l'expérimentation évaluée au Projet Cordées de la réussite

4.1. Une évaluation participative outil dans la labellisation Cordées de la réussite

Revêtant une fonction d'apprentissage et de mobilisation des acteurs éducatifs¹⁰ autour du projet et de son développement, la démarche méthodologique d'évaluation a convoqué une approche qualitative et participative prenant en compte les regards croisés des différents acteurs impliqués dans le cadre de l'expérimentation : élèves et

¹⁰ Conseil scientifique de l'évaluation, *Petit guide de l'évaluation des politiques publique*, Paris, la Documentation française, 1996

étudiants, équipe enseignante et de direction, partenaires professionnels, universitaires et institutionnels. **L'évaluation a tenté de répondre à la question problématique suivante : en quoi le dispositif d'expérimentation « Conférences inspirantes » contribue-t-il à l'émergence et l'acquisition des compétences transversales ?**

L'étude des effets en termes d'atteinte d'objectifs, de pertinence et d'efficacité montre des impacts positifs à différents niveaux :

- au niveau des élèves et des étudiants bénéficiaires du projet : les premiers bilans qualitatifs, focus groupes approfondis menés avec les classes croisant différents temps et situations scolaires (enseignement disciplinaire, entretien individualisé, évaluation des périodes de formation en milieu professionnel (PFMP), élaboration du projet de formation motivé Parcoursup, rencontres lors de la remise des bulletins, etc.), font ressortir une forte adhésion, enthousiaste des publics, et des changements majeurs : pratiques d'élèves et d'étudiants plus investies, partagées entre pairs, postures actives dans l'élaboration de l'acte d'orientation et l'ajustement des vœux de poursuite d'études, avec un regard optimiste dans l'idée et la capacité à s'insérer et évoluer professionnellement, en concevant une stratégie de parcours d'avenir assumée. Ainsi les compétences transversales telles que la confiance en soi, l'esprit d'initiative, la curiosité, et les compétences en matière d'orientation (découvrir un champ professionnel, des métiers et des parcours d'étude, élaborer et préparer une stratégie d'avenir) sont observées par les enseignants, et constituent des points forts du dispositif.

- au niveau établissement : une dynamique positive globale est observée à l'échelle du lycée, irriguant les pratiques éducatives des équipes pré-post bac (ST2S - BTS ESF - DE CESF) dans l'appropriation et la mise en application du dispositif Parcours Avenir. Le dispositif produit une logique de « continuum » dans l'accompagnement des parcours d'orientation des élèves et des étudiants. Ainsi des actions de communication par les pairs sur l'orientation vers un parcours d'études en ESF ont été conduites en 2021-2022 et 2022-2023 touchant les quatre classes de terminale ST2S du lycée et les 2 classes de BTS ESF soit environ 240 élèves/étudiants.

- au niveau territorial : la participation de différents acteurs de terrain a contribué à l'inscription du lycée dans une constellation partenariale florissante favorisant le tissage de liens diversifiés avec l'Université Paris-Est Créteil – unité de formation et de recherche (UFR) en sciences sociales et sciences de l'éducation, les réseaux professionnels associatifs en travail social, mobilisables dans le déploiement d'actions éducatives orientantes. Par ailleurs, le rapprochement actif avec des lycées dont les cartes des formations « métiers de la santé et du travail social » se complètent, est entamé, dans l'optique d'un partage des ressources autour de l'accompagnement du Parcours Avenir.

L'évaluation qualitative d'impacts positifs de l'expérimentation à différentes échelles a ainsi conduit à envisager la valorisation institutionnelle du projet dans le cadre du dispositif Cordées de la réussite, visant à développer une mise en réseau

d'établissements dans l'accompagnement dynamique des élèves dans leur parcours d'orientation.

4.2. Participation du lycée au processus d'appel à projet Cordées de la réussite 2022

Prenant appui sur l'émulation créative caractérisant le travail mené, l'équipe-projet a impulsé la participation du lycée à l'appel à projets « Cordées de la réussite - 2022 », constituant une opportunité d'élargissement des effets du projet au niveau territorial en développant une mise en réseau d'établissements partageant une carte de formation commune dans le domaine des métiers de la santé et du travail social, en continuum lycée - université. Les différentes étapes du processus de candidature institutionnelle, réflexive, opérationnelle, partenariale, communicationnelle ont été réalisées entre avril et mai 2022. La fiche technique du projet (en ressource, en annexe) restitue le cadre cognitif du projet, les valeurs structurantes, les enjeux académiques, les objectifs, les actions définies, et le schéma d'évaluation prescrit. Outil de gestion de projet et de communication, ce document, transmis aux établissements « encordés », constitue un instrument d'appui au co-pilotage pédagogique du Parcours Avenir par les lycées concernés, inscrivant le dispositif « Cordées » dans les projets d'établissement.

Le projet validé en 2022 par le comité régional de pilotage des « Cordées de la réussite Île-de-France », positionne le lycée Angela Davis « tête de cordée » et offre un subventionnement interministériel. La participation du lycée à la procédure d'appel à projets « Cordées » a permis une extension du périmètre du projet, de fédérer un réseau d'établissements dont les cartes de formation se complètent et s'articulent vers la construction d'une dynamique territoriale orientante.

5. Illustration appliquée du dispositif Cordées de la réussite

5.1. L'expérience de la mobilité européenne : une stratégie ambitieuse pour développer et renforcer les savoirs disciplinaires et les compétences à s'orienter

Dans le cadre du réseau d'établissements Cordées de la réussite « Des clés d'Avenir dans le champ social », afin de favoriser l'équité sociale dans l'accès à la mobilité, à des fins d'apprentissage et de développement de compétences clés, facteur de réussite et d'insertion¹¹, les équipes enseignantes en STSS des lycées - LPO Angela DAVIS – (Saint-Denis) - LGT Jacques BREL (La Courneuve), ont initié, en coopération, un séjour inter-lycées à Bruxelles, réunissant 36 élèves/étudiants en classe de terminale ST2S (Lycée J. Brel) et en classe de 1^{ère} année BTS ESF (Lycée A. Davis).

¹¹ Selon une enquête réalisée auprès de jeunes européens âgé de 15 à 30 ans, Commission européenne, Mai 2018, Recommandation relative aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie [The European Education Area - mai 2018 - Eurobarometer survey \(europa.eu\)](https://ec.europa.eu/eurobarometer/surveys/index.cfm?id=689)

Le mini-séjour à Bruxelles a été structuré autour de trois axes d'action favorisant de manière transversale l'ouverture sociale dans une démarche disciplinaire visant le développement des compétences à s'orienter :

- Découverte professionnelle (secteur de l'action sociale institutionnelle et associative)
- Immersion universitaire (visite du campus de l'Université Libre de Bruxelles)
- Ouverture culturelle (visite du Musée de l'Histoire européenne)

5.2. Le séjour à Bruxelles en Mai 2023 : un exemple de coopération inter-lycées

Les équipes, les élèves-étudiants se sont rencontrés en amont, en janvier 2023, dans le cadre d'une rencontre Cordées, amorce du projet de mobilité européenne, axée sur la démarche d'orientation et sur la mise en relation de confiance élèves/étudiants. Une intervention de communication « orientante » par les pairs, outillée, avec un support visuel, sur le parcours de formation CESF, a été déclinée par les étudiants en BTS et DE CESF. Cette action de communication s'inscrit dans les enseignements en BTS et DE CESF (module communication professionnelle, institutionnelle et action professionnelle). Les étudiants, dans ce contexte d'intervention orale, auprès des pairs, ont fait l'objet d'une évaluation des compétences.

Les « expériences-vécues étudiantes » d'une formation post-bac, leurs rapports aux attendus, les contenus disciplinaires, les perspectives d'insertion et de poursuites d'études ont été évoqués, dans une dynamique de parcours de vie, en mettant l'accent sur leur motivation, les épreuves ressenties en formation, les stratégies de contournements, et les points d'appui affinitaires et pédagogiques. Ce temps a permis d'une part, une rencontre inter-lycées, et d'autre part de susciter engouement, adhésion, et collaboration collective dans une visée de mise en projet de mobilité européenne.

La préparation et la réalisation du voyage pédagogique à Bruxelles a permis, dans une logique d'ancrage disciplinaire du Parcours Avenir de :

- développer, dans une perspective de comparaison européenne, les connaissances des élèves/étudiants sur les dispositifs et modes d'intervention sociale, et l'information sur les métiers du champ social en Belgique
- acquérir des compétences à s'orienter
- découvrir la vie étudiante dans une dimension européenne
- accompagner l'ouverture des élèves et étudiants à la mobilité internationale dans la construction d'un projet étudiant et d'avenir professionnel
- impulser des liens de tutorat

Le projet pédagogique reliant mobilité et avenir, repose donc sur la mise en lien, en tutorat, étudiants en BTS ESF - élèves en terminale ST2S, et sur l'ouverture sociale

constituant un appui spécifique aux élèves dans le processus d'orientation et dans la préparation au Grand Oral (axe projet d'orientation).

5.3. Tissage partenarial européen de la réussite : entre découverte des secteurs professionnels et immersion universitaire

Exploration de l'intervention sociale institutionnelle et associative Bruxelloise

Choix des structures, prise de contact préparatoire

Le choix s'est porté sur deux structures d'intervention sociale, dont les cadres d'intervention, institutionnel et associatif, proposent aux élèves/étudiants un regard croisé des dispositifs d'action sociale déployés, des projets d'établissement, permettant d'articuler approche générale de l'intervention sociale et approche catégorielle, ciblant des problèmes sociaux spécifiques.

Des contacts en amont avec les services de direction d'action sociale ont permis de présenter les enjeux et les objectifs du Projet Cordées de la Réussite, et d'ébaucher un lien de confiance et de collaboration propice à l'accueil de la délégation élèves/étudiants.

Grâce aux relations nouées, des rencontres professionnelles-élèves/étudiants, auprès d'acteurs sociaux engagés dans l'action sociale et solidaire (institutionnelle et associative) ont été organisées offrant un panorama riche du champ de l'intervention sociale bruxelloise. En parcourant les deux structures, les élèves/étudiants, et les enseignantes, ont constaté l'étendue des missions effectuées (accueil, assistance sociale et juridique, animation éducative, formation socio-professionnelle), la diversité des publics accueillis, la complexité des problèmes sociaux, les modes d'intervention sociale (de l'accompagnement social individuel à l'intervention collective et territoriale), les outils de la relation d'aide (écoute bienveillante, pratique du récit de vie, présence sociale), les métiers diversifiés, la culture et les valeurs humanistes d'engagement des professionnels du travail social. Cette exploration de terrain a permis aux élèves/étudiants de faire évoluer les représentations sur les métiers de la solidarité, et de cheminer en rapport à leurs aspirations individuelles.

Brève évocation des structures visitées

Rencontre institutionnelle « SIRÉAS » – service d'action sociale bruxellois

« Organisation solidaire, centre d'insertion socio-professionnelle qui accompagne, avec empathie, toute personne fragilisée ou en quête de citoyenneté à retrouver confiance, fierté et autonomie ¹²».

Une équipe de professionnels a présenté aux élèves/étudiants les principales missions et la diversité des activités réalisées quotidiennement. Bien plus, les professionnels

¹² GROUPE SIRÉAS, Rapport d'activité 2018

ont pris le temps de situer le sens de leur engagement professionnel, et les valeurs portées et véhiculées au travers de l'action sociale.

Rencontre associative « La Voix des femmes »

La rencontre avec l'équipe professionnelle de la Voix des femmes a permis de mettre la focale sur le problème public des violences faites aux femmes et d'appréhender globalement son traitement par l'action publique belge et plus spécifiquement par un acteur associatif, engagé, faisant vivre ensemble, coexister les valeurs de féminisme, de laïcité, et d'universalité des droits. L'association accueille un public diversifié en termes de nationalité, d'âge, de statut juridique, de parcours d'intégration en Belgique, et tente de répondre aux besoins du public en déployant une démarche socio-éducative et juridique, à dimension collective par des actions variées : accueil sociojuridique, cours de français langue étrangère, soutien scolaire et animations destinées aux jeunes du secondaire, développement d'ateliers et de projets.

La découverte des espaces de l'intervention sociale a enrichi la motivation des élèves/étudiants à s'inscrire ou à poursuivre une dynamique d'études supérieures en filière sciences sociales et intervention sociale. C'est dans ce contexte de projection dans la vie étudiante, par l'expérience de la mobilité, que la délégation élèves/étudiants a été accueillie par les services universitaires Information – Orientation, Relations avec l'enseignement secondaire et supérieur de l'Université Libre de Bruxelles, aménageant les conditions d'une visite guidée du campus par une étudiante-ambassadrice.

5.4. Immersion à l'Université Libre de Bruxelles : découverte de la vie étudiante et du métier d'étudiant

Visite guidée par une étudiante ambassadrice

La visite guidée par une étudiante ambassadrice a permis aux élèves d'approcher et de découvrir la vie étudiante, au travers du Campus de Solboch, la quotidienneté universitaire, les lieux ressources incontournables (bibliothèque, espace information-orientation, service culture, santé, etc.), les modalités pratiques favorisant la réussite étudiante. Des informations sur le fonctionnement du système d'enseignement supérieur, les aides disponibles pour les étudiants étrangers, les spécificités de l'Université Libre de Bruxelles ont permis aux élèves/étudiants d'obtenir une image plus précise de la vie étudiante, et de se projeter avec réalisme dans un projet de mobilité, et de cursus universitaire. Ce temps informationnel, en proximité, avec une étudiante ambassadrice a donné l'opportunité aux élèves et étudiants de poser des questions précises liées à leurs projets respectifs, et de rêver dépassement des frontières sociales, culturelles, géographiques, symboliques...

Quelques moments partagés à Bruxelles...

Visite à SIRÉAS



Visite au Musée de l'Histoire européenne



Visite à la Voix des Femmes



6. CONCLUSION

6.1. Leviers identifiés

Le point fort du projet global, du processus d'expérimentation pédagogique à la valorisation en projet Cordée, se situe dans sa capacité à accompagner, sécuriser, fluidifier, par des liens disciplinaires et éducatifs significatifs et cohérents, le continuum enseignement secondaire ST2S et enseignement supérieur en filière intervention sociale-sciences sociales. Les regards d'avenir des élèves et des étudiants sont élargis, des compétences pratiques, stratégiques, des compétences à rêver, à choisir, à imaginer sa destinée, se dessinent en confiance, irriguant les parcours d'orientation, les démarches de réorientation, les projets de mobilité sociale, géographique et symbolique.

Les actions diversifiées élaborées et mises en œuvre par les équipes, à différentes échelles, montrent l'ancrage disciplinaire du Parcours Avenir en série technologique ST2S et en filière BTS ESF, et témoignent des dynamiques opérationnelles collectives du projet, favorisant la mise en réseau de lycées partenaires, fédérés autour d'une logique éducative orientante.

Le projet « Cordées de la réussite – Des clés d'Avenir dans le champ social » est en développement, en potentielle reconduction institutionnelle pour l'année 2023-2024. Le vivier d'intervenants professionnels et universitaires prenant forme et se stabilisant, offrent des perspectives rayonnantes aux « Conférences inspirantes », dont les chefs d'établissements des lycées partenaires Cordées sollicitent la mise en place pour leurs élèves, témoignant du succès du dispositif, dont la structure, le cadre cognitif et les pratiques, basées sur l'approche sociologique par les « récits de vie professionnels » et la relation mentorale, sont modélisables. Des rencontres de co-pilotage entre les lycées partenaires sont prévues, favorisant la co-construction des actions éducatives, au plus près des besoins des élèves/étudiants pour l'année scolaire 2023-2024.

Dans une optique de continuité des enseignements, le tissage coopératif Cordées engagé avec l'Université Paris-Est Créteil - UFR sciences sociales - sciences de l'éducation, promet, en 2023-2024, des actions riches, en ancrage disciplinaire, en faveur des parcours de réussite et d'avenir des élèves et des étudiants.

Dans une perspective d'extension européenne, favorisant la mobilité étudiante, diplômante, d'échange, et d'insertion, une liaison partenariale est en ébauche avec l'Université Libre de Bruxelles, dont les activités sur l'information et l'orientation sont, à bien des égards, lumineuses dans l'amélioration de l'inclusion sociale et l'accompagnement personnalisé des étudiants.

6.2. Difficultés rencontrées

Le décalage entre la temporalité du projet nécessitant préparation pédagogique, organisationnelle, logistique, et communicationnelle et le calendrier scolaire, universitaire, les échéances et les différentes étapes Parcoursup, constitue le frein

central rencontré, imposant de concentrer les actions éducatives, laissant peu d'espace à l'élaboration éclairée et collective des élèves.

6.3. Pistes d'amélioration

La Cordée « Des clés d'Avenir dans le champ social » a donc vocation à se développer, à se renforcer, au plus près des besoins des élèves. Les actions éducatives plurielles (conférences inspirantes et pratiques de mentorat, communication sur l'orientation et tutorat par les pairs, séjours européens, etc.) seront affinées afin de favoriser l'ancrage disciplinaire des compétences à s'orienter, et ainsi d'articuler apprentissage et avenir.

Les pratiques partenariales Cordées avec l'Université Paris-Est Créteil seront consolidées et renforcées, des liens de projet ont été noués en 2022-2023 avec l'UFR sciences sociales - sciences de l'éducation, et le Service commun universitaire d'information et d'orientation – Bureau d'aide à l'insertion professionnelle (SCUIO – BAIP). Ainsi une « Conférence inspirante » au sein de l'UPEC, en co-animation, est en projet pour 2024. Plus encore, l'articulation du projet Cordées avec le Campus des Métiers et des Qualifications « Santé, Autonomie, Bien Vieillir » est envisagée.

7. ANNEXE

7.1. Ressource : Fiche technique Projet

<p>Fiche technique Projet</p> <p>« Cordées de la réussite – Des clés d’Avenir dans le champ social »</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Accompagner les parcours de réussite en filière "intervention sociale" par le continuum bac-3/+3 : ST2S-BTS ESF- DECESF-Licence-Master✓ Renforcer les pratiques d’accompagnement à l’orientation✓ Développer les compétences transversales✓ Fédérer un réseau d’établissements du secondaire et du supérieur autour d’une dynamique orientante
<p><u>Identification de l’établissement porteur « tête de cordée »</u></p> <p>Lycée Polyvalent Angela Davis 70 avenue George Sand 93 200 Saint-Denis 01.49.33.00.00</p>
<p><u>Ancrage institutionnel et priorités académiques</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Instruction interministérielle du 21.07.2020 : « <i>Les nouvelles Cordées de la réussite visent à faire de l’accompagnement à l’orientation un réel levier pour l’égalité des chances</i> ».▪ Rapport CNESCO, 2018 « orientation scolaire et approche orientante : les politiques et dispositifs d’orientation dans les systèmes scolaires » préconise « <i>une conception de l’éducation qui veut développer la connaissance de soi, la motivation scolaire et les liens entre vécus et projets professionnels chez les jeunes. Elle se traduit concrètement par le développement de projets professionnels qui intègrent des notions d’orientation au sein de contenus disciplinaires</i> » (Canzittu & Demeuse, 2017, p.70).▪ Projet académique Créteil 2020-2024 : axe 2, priorité 2 « <i>amener chaque élève à se projeter dans son avenir professionnel par des expériences concrètes, développer les liens entre les élèves et les milieux professionnels, s’appuyer sur la complémentarité des associations pour développer des expériences formatrices et solidaires</i> ».
<p><u>Diagnostic de départ – contextualisation scolaire, territoriale et sociologique</u></p> <p>▲ Statut et spécificités du lycée polyvalent Angela Davis</p> <ul style="list-style-type: none">• Label « Lycée des métiers de la santé et du travail social »• Carte de formations pré-post-bac : filières ST2S, deux formations de l’enseignement supérieur (BTS ESF - DE CESF - grade licence)

- Partenariat avec l'UPEC – UFR SESS dans le cadre du co-pilotage de la formation DE CESF
- Territoire de Saint-Denis « cité éducative »

▲ **Constats de l'équipe enseignante STMS pré-post-bac du lycée :**

- Sentiments d'illégitimité des élèves et des étudiants quant à l'avenir, déficit d'ambition
- Confusion entre les notions et parcours « orientation » et « insertion »
- Autocensure installée en raison de l'origine sociale, territoriale, du genre, ou de la biographie familiale et personnelle
- Méconnaissance des filières et des attendus post-bac

▲ **Enjeux sociologiques**

Les parcours d'autonomie des jeunes ne sont plus linéaires mais composés de bifurcations et de réversibilités enjoignant à la définition par soi (Van de Velde, 2015). Les jeunes sont à l'épreuve d'une norme de l'orientation " vas-y choisis ta voie" inscrite dans un cadre d'immédiateté, compétitif, appelant à faire les bons choix, créant une fracture entre ceux qui disposent de supports et d'autres plus en retrait, voire invisibles.

Publics cibles bénéficiaires :

Liens de cordées : lycéens ST2S – étudiants STS BTS ESF – DE CESF (bac +3) – Licence et Master « parcours intervention sociale » (UPEC)

Origine et force du projet : une expérimentation au lycée Angela Davis en 2021-2022

- **Expérimentation du dispositif « conférences inspirantes Avenir » en 2021-2022** (cinq rencontres mensuelles) à l'échelle établissement avec les classes de BTS 1^{ère} et 2^{ème} années – DE CESF, ainsi que des actions de communication sur l'orientation postbac ST2S, par les pairs, par les étudiants ambassadeurs, auprès de 4 classes de terminale ST2S soit au total 140 élèves et étudiants bénéficiaires de ce dispositif.

Evaluation mi-parcours :

- au niveau des élèves et des étudiants : les premiers bilans qualitatifs, focus groupes approfondis menés avec les classes croisant différents temps scolaires (enseignement, évaluation PFMP, élaboration du projet de formation motivé Parcoursup, rencontre remise des bulletins, etc.), font ressortir des changements saillants : pratiques d'élèves et d'étudiants plus investies, partagées entre pairs, postures actives dans l'élaboration de l'acte d'orientation, montrant une posture optimiste dans la projection post-diplôme, en concevant une stratégie de parcours d'avenir assumée.
- Au niveau établissement : une dynamique positive globale est observée à l'échelle du lycée, irriguant les pratiques pédagogiques établissement.
- Au niveau territorial : tissage de partenariat avec des acteurs professionnels.

Descriptif des actions diversifiées et perspectives d'extension auprès des établissements « encordés »

Axe 1 : Module accompagnement à l'orientation - insertion

- Conférences inspirantes Avenir et parrainage par des professionnels
 - Témoignages de partenaires professionnels experts de l'intervention sociale, issus de différents secteurs (fonction publique, associatif, monde de l'entreprise), ayant construit un parcours de mobilité, d'évolution de carrière, occupant une fonction de cadre et diplômés d'un master en sciences sociales
 - Connaissance, valorisation et promotion des professions sociales et des secteurs attractifs de l'intervention sociale
 - Mobilisation, évocation, illustration de territoires, dispositifs d'action publique innovants, alternatifs
 - Débat sur des temps clés des parcours de réussite, compétences, rencontres significatives.

Axe 2 : Module ouverture sociale et posture critique

- Intervention de chercheurs en sciences sociales
 - Présentation des filières Licence-Master Intervention sociale/ingénierie sociale - UPEC
 - Rencontres au sein de l'université (participation à des séminaires et immersion en cours)
 - Lien avec la recherche en sciences sociale appliquée à la compréhension du champ social
 - Mise en lien des questions sociales publiques avec la recherche académique

Axe 3 : Module tutorat par les pairs : étudiants – élèves

- Intervention de communication sur l'orientation par les pairs :
 - Présentation des formations post-bac BTS et DE CESF
 - Développement de pratiques tutorielles, valorisation de la position des étudiants « ambassadeurs Cordées » auprès des lycéens ST2S
 - Co-évaluation par les pairs

Axe 4 : Mobilité européenne

- Séjour pédagogique inter-lycées à Bruxelles en mai 2023
 - Comparer les méthodes et conditions de l'intervention sociale en France et en Belgique
 - Enrichir les connaissances du champ social et donner des outils d'analyse pour mieux comprendre l'intervention sociale
 - Permettre aux élèves et étudiants de croiser leurs expériences, connaissances et difficultés pour acquérir des leviers de réflexivité
 - Préparer les élèves de terminale au grand oral (axe projet Avenir)

Modalités d'intervention

- Co-animation : équipe enseignante STMS - professionnel expert ou chercheur
- Journées conférences inspirantes inter-niveaux
- Format de journées 10h – 16h30 avec 4 témoignages de parcours inspirants
- Colloque annuel « des clés d'avenir dans le social »
- Débat constructifs sur des temps forts des parcours socio-professionnel évoqués
- Déploiement d'intervention de communication par les pairs-tutorat
- Participation à des « soirées orientation » à l'UPEC

Objectifs stratégiques

- Renforcer le continuum réussite bac ST2S - études supérieures
- Fédérer un réseau d'établissements partenaires soutenant la réussite des élèves-étudiants
- Intensifier les interactions lycée - enseignements supérieurs - monde professionnel
- Développer les compétences transversales des élèves
- Valoriser les métiers du social, et visibiliser les secteurs émergents, alternatifs
- Ouvrir les élèves et les étudiants à la mobilité internationale dans la construction de projet de poursuite d'études supérieures et professionnels

Objectifs opérationnels

- Développer l'interconnaissance, la pair-guidance, des relations privilégiées élèves-étudiants : partage de projets, coaching entre pairs, appui sur les savoirs expérimentiels des étudiants
- Créer un réseau d'étudiants diplômés du supérieur ambassadeurs en filière sociale
- Déconstruire les sentiments d'illégitimité liés à des freins sociaux, de genre, culturels,
- Développer des compétences réflexives et une posture entrepreneuriale
- Renforcer les compétences méthodologiques et disciplinaires

Grille indicative des critères d'évaluation

- Nombre d'élèves bénéficiant de ce dispositif
- Nombre de mention du dispositif « Cordées de la réussite » sur Parcoursup par les élèves, fiche Avenir
- Participation effective des classes aux conférences inspirantes
- Nombre de parrainage par des professionnels
- Mise en situation de tutorat – pair-guidance élèves-étudiants – espaces coopératifs mis en place
- Amélioration des résultats scolaires et baisse du taux de décrochage – abandon
- Développement des compétences à s'orienter

Réseau d'établissements « encordés »

- ❖ Lycée Jacques Brel – La Courneuve (93) - Cité éducative
- ❖ Lycée Polyvalent Blaise Pascal – Villemomble (93)
- ❖ Lycée Polyvalent Henri Sellier – Livry-Gargan (93)

Partenariat mobilisé

- Partenariat avec l'Université Paris Est Créteil, UFR sciences sociales et sciences de l'éducation (filiales : licence sciences de l'éducation parcours intervention sociale, Master Intervention sociale – parcours ingénierie sociale)

Enseignante ressource du projet :

Nabila Hamdaoui - enseignante STMS - coordonnatrice de la filière DE CESF
nabila.hamdaoui1@ac-creteil.fr

8. BIBLIOGRAPHIE

Bertaux D., (1976), Histoires de vies - ou récits de pratiques ? Méthodologie de l'approche biographique en sociologie, CORDES, 232 p.

Boutinet J., (1996), Anthropologie du projet, Paris, PUF.

Canzittu, D., Demeuse M., (2017), Comment rendre une école réellement orientante ? De Boeck Supérieur, Collection "Guides pratiques former et se former".

De Gaulejac V., Legrand M, (2010), Intervenir par le récit de vie. Entre histoire collective et histoire individuelle, Édition érès, Toulouse, 319 p.

Érard, C., Guégnard, C. & Danner, M. (2019). Prendre le risque de la vulnérabilité ? Des bacheliers professionnels à l'université ou en classe préparatoire. Dans X. Collet & S. Macaire (coord.) Vulnérabilités étudiantes, les chemins inattendus de la réussite (p. 31- 52). Marseille : Céreq, coll. «Céreq Échanges » (n°12).

Pelletier D., (2004), L'approche orientante : la clé de la réussite scolaire et professionnelle. Sainte Foy (Quebec), Septembre Editeur.

Van Zanten, A. (2018). Comment l'orientation scolaire renforce les inégalités. CNRS Le journal.

Conseil scientifique de l'évaluation, *Petit guide de l'évaluation des politiques publiques*, Paris, la Documentation française, 1996

Céreq, Les étudiants des STS et des IUT. Comparaisons des conditions d'orientation, des parcours de formation et d'insertion, juillet 2010.

Documentation officielle

Commission européenne, Mai 2018, Recommandation relative aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie [The European Education Area - mai 2018 - - Eurobarometer survey \(europa.eu\)](#)

Référentiel des compétences à s'orienter, ONISEP, IGÉSR, LaPEA – Université Paris Cité, 2022.