Première ST2S – Enseignement de STSS
Pôle thématique Qu'est-ce que la santé ? Qu'est-ce que le bien-être ? Qu'est-ce que la cohésion sociale ?

## Séquence De la santé des individus à la santé de la population

Nous présentons ici un exemple de séquence intégrée au programme de Première, réalisé en amont de la rentrée 2019, par nos collègues Mesdames Latifa BELARBI et Laila ZAAZOUI, lycée Jacques Brel de La Courneuve et Mireille LALA, lycée Jehan de Chelles à Chelles.

Leur réflexion a particulièrement porté sur la dimension spiralaire de la construction des notions, quand elles le nécessitent, et des capacités ; le partage du résultat de leur réflexion commune et de leurs propositions est particulièrement précieux.

Ils viennent en complément des repères transmis par les [documents ressources](https://eduscol.education.fr/cid143717/st2s-bac-2021.html) pour mise en œuvre du programme publiés par la DGESCO.

Martine LEMOINE,
 IA-IPR SMS-BSE

# Organisation de la séquence

| Organisation | Objectifs pédagogiques | Activités Elèves | Plan du cours, lien avec les notions étudiées | Lien construction des capacités exigibles |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Activité d'approche : 30' | Faire émerger les représentations des élèves sur la notion de santé | Brainstorming : « Pour vous, qu'est-ce que la santé ? » | Santé individuelleRelativité de la notion de santé | Capacité travaillée :Montrer la relativité des notions de santé. |
| Cours dialogué2h 30 | Définir les différentes approches de la santéAppréhender les enjeux liés à chaque approche | Prise en notes des éléments présentés par l’enseignantA l'aide de questionnements s'appuyant sur divers documents, approche de la notion de santé individuelle et collectiveRédaction de la synthèse pour les parties le permettant, partage avec les autres élèves en dialogue constructif | I – La santé : une préoccupation individuelleSanté individuelle, ses différentes dimensionsSanté : une notion relativeII – La santé : une préoccupation collectiveActivité : De la santé collective à la santé publique Santé collectiveSanté publiqueMise en commun, synthèseSanté globale (première approche) | Capacité travaillée :Montrer la relativité de la notion de santéCapacité construite :Montrer la relativité de la notion de santé |
| Activité 1Environnement et santé Activité par groupe : 2 h 30 Restitution orale 1 h30Evaluation formative : 1h30 | Expliquer en quoi un facteur impacte la santé Justifier une préoccupation de santé publique en France Présenter les réponses possibles pour faire face à un problème de santé intégrant les aspects curatifs, préventifs, éducatifs, économiques, sociaux et environnementaux (différentes approches et dimensions d’action).  | Activités par groupe à partir d'un questionnement identique mais sur des thématiques différentes : Thème A : pollution de l'air intérieurThème B : pollution de l’eauThème C : pollution aux particules fines*Voir* [*présentation*](#_Activité_n_) |  | Capacités travaillées :Analyser une question sanitaire en mobilisant la notion de santéIdentifier les préoccupations en santé publiqueCapacité du pôle méthodologique mobilisée ou travaillée selon la progression sur ce pôle : Constituer et structurer un corpus documentaire correspondant à un sujet dans le domaine sanitaire et social. |

# Notions construites dans le cadre de la séquence « Santé » du module « Santé, bien-être et cohésion sociale », lien avec les capacités

La proposition s’inscrit dans une progression spiralaire de construction des notions et des capacités :

|  |  |
| --- | --- |
| **Notions construites** | **Notions à mobiliser dans d'autres parties du pôle thématique pour la construction des capacités** |
| **Séquence « Bien-être et cohésion sociale »** | **Séquence « Mesurer l'état de santé, de bien-être et de cohésion sociale »** | **Séquence « Émergence d'un problème de santé et d'un problème social »** | **Séquence « Protection sociale »** | **Séquence « Action en santé pour agir sur les déterminants de santé et garantir la santé des personnes »** |
| Santé | Identifier l'influence des normes sociales sur la santé |  | - Présenter l'impact des déterminants sociaux sur l'état de santé d'une personne, d'un groupe |  | - Mettre en relation une action de santé et la question de santé qui en est à l'origine- Illustrer l'apport de la protection sociale à la santé de la population |
| Santé publique |  | - Mobiliser les indicateurs adaptés pour évaluer l'état de santé, de bien-être et de cohésion sociale- Recueillir, traiter et analyser un ensemble de données pour caractériser une population quant à sa santé ou sa cohésion sociale | - Mobiliser les différents déterminants pour explorer une question de santé- Présenter l'impact des déterminants sociaux sur l'état de santé d'une personne, d'un groupe- Analyser les interactions entre différents déterminants de l'état de santé d'une population- Analyser comment une société identifie un risque sanitaire, un problème de santé publique | - Identifier un risque social et repérer les différentes réponses de protection sociale | - Mettre en relation une action de santé et la question de santé qui en est à l'origine- Illustrer l'apport de la protection sociale à la santé de la population |
| Santé globale |  |  | - Analyser les interactions entre différents déterminants de l'état de santé d'une population- Analyser comment une société identifie un risque sanitaire, un problème de santé publique- Analyser les composantes d'une situation de crise sanitaire |  |  |

# Activité n° 1 : ENVIRONNEMENT ET SANTE

## Présentation de l’activité

### Notions mobilisées :

Santé (OMS), santé publique, santé globale

### Compétences transversales travaillées :

* Maîtriser la langue à l’écrit, à l’oral
* Travailler en autonomie
* Travailler en groupe
* Développer l’analyse critique
* Utiliser l’outil numérique en appui à l’analyse d’une question de santé ou sociale

Nb : Lien avec les capacités liées à la Recherche documentaire, selon progression MA3S.

### Objectifs :

* Expliquer en quoi un facteur impacte la santé
* Justifier une préoccupation de santé publique en France
* Présenter les réponses possibles pour faire face à un problème de santé intégrant les aspects curatifs, préventifs, éducatifs, économiques, sociaux et environnementaux

### Modalités de travail

3 thèmes de travail

* Thème A : pollution de l’air intérieur
* Thème B : pollution de l’eau
* Thème C : pollution aux particules fines

## Activité

**Contexte :**

Les conséquences de la pollution de l’environnement sur notre santé sont multiples.

A l’instar du cancer, certains effets liés à cette pollution sont différés. Certains problèmes de santé peuvent, quant à eux, n’apparaître qu’à partir d’une certaine exposition tandis que d’autres effets sont possibles à de très faibles doses. Enfin, certains effets de l’environnement sur la santé sont directement liés à des prédispositions génétiques …

Source : Santé et environnement : les effets de la pollution environnementale sur notre santé,
In France Assos Santé [En ligne].

Disponible à l’adresse : <https://www.france-assos-sante.org/66-millions-dimpatients/sante-dans-votre-quotidien/principaux-facteurs-de-risques-environnementaux-sur-la-sante/>
(consulté le 15 juin 2019).

A partir des documents fournis, le type de pollution qui vous a été confié,

1. Présenter l’importance des problèmes occasionnés par celle-ci en France.
2. Etablir le lien entre la pollution et la santé individuelle.

🡺Après avoir identifié les principales sources de cette pollution, présenter les dimensions de la santé impactées.

A partir d’une recherche documentaire sur internet,

1. Exposer les réponses individuelles et / ou collectives visant à réduire l’impact de cette pollution.

**Vous restituerez les réponses aux 3 questions précédemment posées à l’ensemble de la classe sous la forme de votre choix.**

## Documents pouvant être utilisés lors de la séquence pédagogique

Documents consultés le 16 août.

### Ensemble de la séquence :

Ministère de la solidarité et de la santé, <https://solidarites-sante.gouv.fr/>

Ministère de la transition écologique et solidaire, <https://www.ecologique-solidaire.gouv.fr/>

[Santé](http://www.inpes.santepubliquefrance.fr) publique France, <https://www.santepubliquefrance.fr>

Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie, <https://www.ademe.fr/>

Santé.fr, <https://sante.fr/>

Agence nationale de sécurité sanitaire de l’alimentation, de l’environnement et du travail, <https://www.anses.fr>

### Cours dialogué

L’état de santé de la population en France - rapport 2017, DREES Santé publique France, [En ligne], Ministère de la solidarité et de la santé Disponible à l’adresse: <https://drees.solidarites-sante.gouv.fr/etudes-et-statistiques/publications/recueils-ouvrages-et-rapports/recueils-annuels/l-etat-de-sante-de-la-population/article/l-etat-de-sante-de-la-population-en-france-rapport-2017>

ATLANI-DUAULT, Laëtitia, et VIDAL Laurent, **Le moment de la santé globale. Formes, figures et agendas d'un miroir de l'aide internationale**, *Revue Tiers Monde*, vol. 215, no. 3, 2013, pp. 7-16,

Disponible sur le CAIRN : <https://www.cairn.info/revue-tiers-monde-2013-3-page-7.htm>

### Activité

Remarque : un même thème peut être confié à plusieurs groupes permettant, lors de la restitution, une confrontation constructive des travaux conduits et de leurs résultats.

| **Références pour le dossier destiné aux élèves (extraits à composer)** | **Sites possibles en lien avec la recherche des élèves** |
| --- | --- |
| Thème A : pollution de l'air intérieurVICTORIA Pierre, **Étude : la pollution de l’air intérieur, un problème méconnu par un Français sur deux**, *The conversation*, 5 juin 2019, Disponible à l’adresse : <https://theconversation.com/etude-la-pollution-de-lair-interieur-un-probleme-meconnu-par-un-francais-sur-deux-118279> **La qualité de l’air intérieur**, In : [en ligne],*Air Parif* . Disponible à l’adresse <https://www.airparif.asso.fr/pollution/air-interieur-generalites>**Evaluation des risques sanitaires liés à la présence de formaldéhyde**, In, *Agence nationale de sécurité sanitaire de l’alimentation, de l’environnement et du travail*, [en ligne], ANSES, 2018, Disponible à l’adresse <https://www.anses.fr/fr/content/evaluation-des-risques-sanitaires-li%C3%A9s-%C3%A0-la-pr%C3%A9sence-de-formald%C3%A9hyde> **Pollution de l’air : origines, situation et impact**s, *Ministère de la transition écologique et solidaire*, [en ligne], 2017, Disponible à l’adresse : <https://www.ecologique-solidaire.gouv.fr/pollution-lair-origines-situation-et-impacts>  | Observatoire de la qualité de l'air intérieur, <http://www.oqai.fr/>  Association Nationale pour la Préservation et l’Amélioration de la Qualité de l’Air, <https://www.respire-asso.org/> Fédération Atmo France **(Associations Agréées de Surveillance de la Qualité de l’Air),** <https://atmo-france.org/> et les différentes AASQA Prévention Maison, <http://prevention-maison.fr/>  |
| Thème B : pollution de l’eauVALO Martine **La qualité de l’eau se dégrade encore en France**, *Le Monde*, [en ligne], 17 octobre 2017, mise à jour 18 octobre 2017.Disponible à l’adresse : <https://www.lemonde.fr/pollution/article/2017/10/17/la-qualite-de-l-eau-se-degrade-encore-en-france_5201907_1652666.html> **Les impacts de la pollution de l’eau**, *Eau France*, [en ligne], 2019, Disponible à l’adresse <https://www.eaufrance.fr/les-impacts-de-la-pollution-de-leau> **Les risques pour la santé et les maladies liés à l’eau**, *L’eau en Poitou Charentes*, [en ligne], Disponible à l’adresse : <http://www.eau-poitou-charentes.org/risques-sante-maladies-eau.html> | Eau France, <https://www.eaufrance.fr/> Direction Régionale et Interdépartementale de l’Environnement et de l’Énergie d’Île-de-France (DRIEE), <http://www.driee.ile-de-france.developpement-durable.gouv.fr/> |
| Thème C : pollution aux particules finesVAN EECKHOUT Laetitia, **La pollution de l’air est responsable de 9 % de la mortalité en France**, *Le Monde*, [en ligne], 21 juin 2016, mise à jour 20 juin 2016, Disponible à l’adresse : <https://www.lemonde.fr/pollution/article/2016/06/21/la-pollution-de-l-air-est-responsable-de-9-de-la-mortalite-en-france_4954518_1652666.html> **Pollution atmosphérique en France, un impact sur la santé du fœtus et un coût de 1.2 milliard d’euros pour la société**, Communiqué, *INSERM*, [en ligne], 15 mai 2018, Disponible à l’adresse : <https://presse.inserm.fr/pollution-atmospherique-en-france-un-impact-sur-la-sante-du-foetus-et-un-cout-de-1-2-milliards-deuros-pour-la-societe/31319/> Retour sur l’épisode de pollution aux particules fines PM10 en Bretagne ce week-end Episode de pollution aux Particules fines (PM10) en Bretagne, *Air Breizh* , [en ligne], 24 avril 2019, Disponible à l’adresse : <https://www.airbreizh.asso.fr/retour-sur-lepisode-de-pollution-aux-particules-fines-pm10-en-bretagne-ce-week-end/> **Origine des particules respirées en Ile-de-France***, Air Parif*, [en ligne], 14 septembre 2011, Disponible à l’adresse : <https://www.airparif.asso.fr/_pdf/publications/synthese_particules_110914.pdf>  | Prev’Air, <http://www2.prevair.org/> Association Nationale pour la Préservation et l’Amélioration de la Qualité de l’Air, <https://www.respire-asso.org/> Fédération Atmo France **(Associations Agréées de Surveillance de la Qualité de l’Air),** <https://atmo-france.org/> et les différentes AASQA |