Première ST2S – Enseignement de STSS  
Progressions et pôle Méthodologie

Les questionnements et propositions présentés ici prennent appui sur une première expérience de projection vers la mise en œuvre du programme de STSS de Première ST2S.

Ces travaux ont été menés par notre collègue Isabelle PICHON, enseignante au lycée Les Pannevelles à Provins, qui a bien voulu anticiper sur la mise en œuvre du programme. Sa réflexion porte particulièrement sur la progression du Pôle méthodologique - Méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social (MA3S), elle a été l’occasion d’un questionnement sur le lien entre les deux parties du programme.

Son partage, qui porte témoignage de la richesse de la réflexion engagée, nous a permis de proposer quelques conseils en réponse aux interrogations que cet exercice a fait émerger. Ils viennent en complément des repères transmis par les [documents ressources](https://eduscol.education.fr/cid143717/st2s-bac-2021.html) pour mise en œuvre du programme publiés par la DGESCO.

Martine LEMOINE,  
 IA-IPR SMS-BSE

# Bilan d’expérience, questions

Constats/interrogations/difficultés rencontrées lors de la projection vers la mise en œuvre du programme et conseils ou réponse.

## 1° Autour de la structure du programme

* Persistance de la dissociation des pôles thématiques et méthodologie (*progression spécifique mais interconnexions entre les deux pôles)*

**Conseils-réponses :**

La dissociation des deux pôles dans une progression spécifique est indispensable à une réelle formation des élèves sur les deux axes : compréhension des questions de santé et sociales et des méthodologies (étude, projet) dans leurs spécificités en santé-social. Cette dissociation est ainsi prévue dans les études supérieures, en licence, formation en travail social, en soins infirmiers, et DUT carrières sociales ou BTS.

Ces deux progressions, spécifiques à chacun des pôles, sont à organiser entre les enseignant(e)s portant la formation en STSS auprès de la classe, ou par l’enseignant(e) seul intervenant, en optimisant chaque semaine la mobilisation des heures dédiées aux STSS, en classe entière, en groupe à effectif réduit, de la manière la plus adaptée à chacune des deux progressions.

Les deux progressions abordent, dans une dynamique de formation certes différente, des objets communs : concepts, repères en thématiques qui peuvent être les objets des études menées. L’enrichissement mutuel des deux progressions est donc une évidence, à titre d’exemple :

* Un repère croisé en thématique lors de l’approche globale d’un document et d’explicitation de sa source, type producteur d’information ou organisme de recherche, peut être remobilisé lors de l’exploration de la démarche d’étude concernant la commande initiale ou le contexte institutionnel. Il peut l’être aussi au service de la construction des capacités en recherche documentaire en santé-social.
* Un concept de santé ou social peut avoir été découvert, questionné lors de la formation à la recherche documentaire, ou à la compréhension de la démarche d’étude, avant d’être développé en partie thématique, où l’enseignant(e) pourra demander aux élèves de mobiliser le questionnement mené alors et leur première approche du concept avant qu’il soit construit dans ses différentes dimensions, et intégré à l’approche thématique. La démarche menée en MA3S pour structurer le corpus documentaire peut aussi être mobilisé au service de la thématique ;

Les exemples de démarche proposés ci-après par les collègues ayant partagé leur questionnement, au point 2, sont tout à fait pertinents.

L’introduction du programme précise : *Le module* ***« Méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social* »** accompagne de manière transversale le pôle thématique. *Il permet de découvrir, dans le cadre d’une démarche d’étude ou de projet, des méthodes et des outils de description et d’analyse portant sur les caractéristiques sanitaires et sociales d’une population.*

* Un même thème n’est pas forcément décliné dans les deux pôles, afin d’éviter ce qui pourrait parfois lasser l’élève.

Comment intégrer la découverte de démarches d’étude (dont les thématiques sont abordées dans le pôle thématique) dans le pôle méthodologie ?

**Conseils-réponses :**

La découverte de démarche d’étude ne se pense pas de la même façon en thématique ou en méthodologie :

* En thématique, l’exploration d’une démarche d’étude permet, par exemple, un travail sur les déterminants, sur l’évaluation du bien-être d’une population, sur la compréhension de la question à l’origine d’une action en santé ou sociale.
* En MA3S, l’enseignement lui-même vise la compréhension de la logique de la démarche menée dans ses spécificités en santé-social.
* Lien thématique/méthodologie basée sur les études menées. Il pourra s’agir de prendre appui sur un thème commun ou non.

Il peut être intéressant

* d’aborder un objet en thématique, et de mettre les élèves en situation de le mobiliser lors d’une séance en méthodologie
* ou de croiser les objets de connaissance dans le cadre d’une étude, puis les remobiliser un mois plus tard dans la partie thématique

**Conseils-réponses :**

Ces propositions sont tout à fait pertinentes.

* Disparition du terme compétences au profit du terme capacités

**Conseils-réponses :**

Le terme compétence est toujours présent en introduction du programme, page 2 et 3, et pose les axes majeurs du programme et de la formation dispensée (compétences disciplinaires et compétences transversales).

Les capacités participent à l’élaboration des compétences disciplinaires. Elles doivent être acquises par les élèves à l’issue de la formation : en fin de première pour celles de ce programme, ou après consolidation en classe de terminale.

La formation en STSS, les progressions qui la portent, nécessitent souvent acquisition de contenu au service d’un travail intellectuel.

* Comment appréhender le programme et travailler avec d’un côté, le contenu, de l’autre, les notions, et enfin les capacités ?

Nous avons travaillé ainsi :

* Nécessité de définir les mots clés.   
  Il y en a toutefois peu en méthodologie : base documentaire, corpus documentaire, protocole d’étude, éthique…  
  Nb : Disparition du mot enquête (seulement évoqué dans outil d’enquête)
* Puis, nécessité de transformer les contenus et mots clés en objectifs attendus

**Conseils-réponses :**

Ces deux temps sont en effet nécessaires.

Le contenu porte les notions ; il faut permettre son acquisition, dans un déroulé riche et structuré.

Les activités pédagogiques permettent le développement des capacités, qui peuvent prendre appui sur un contenu élaboré dans plusieurs séquences.

L’enseignant doit donc construire son plan de formation en y intégrant ces deux dimensions. Cela suppose l’élaboration d’objectifs de formation. Ce plan de formation est à adapter au contexte et aux ressources, aux opportunités d’actualité ou locales et bien sûr aux points d’appui et besoins des élèves.

## Concernant le pôle méthodologique, questions spécifiques

(extraits du BO p.4)

**mener une démarche de recherche documentaire** et d’analyse de l’information sanitaire et sociale et donc alimenter sa connaissance des sites experts, des producteurs d’informations/d’études (cf. le [document ressource](https://eduscol.education.fr/cid143717/st2s-bac-2021.html) « La recherche documentaire en santé-social » publié sur Eduscol) ;

* **analyser une démarche d’étude en santé et social**, argumenter les choix méthodologiques ;
* **présenter une démarche d’étude**dans le champ sanitaire et social, ses contraintes et spécificités.
* Mise en œuvre de la démarche d’étude : seule la réalisation de la recherche documentaire est prévue ; la démarche d’étude est à analyser. Il est toutefois indiqué en fin de BO que la « *conception voire la participation à une étude adaptée »* est possible. Cette évolution est renforcée par la fin de l’épreuve d’AID.

**Conseils-réponses :**

La formation en MA3S[[1]](#footnote-1), pour des élèves du secondaire, ne peut prévoir la maîtrise de la démarche d’étude en santé-social : la formation en STSS vise à permettre aux élèves de situer la place des études dans l’activité en santé-social, d’en comprendre la logique, d’appréhender sa complexité, ses dimensions propres et d’acquérir les bases du questionnement qui sera ensuite repris, approfondi dans le supérieur.

Toutefois, la participation à une étude adaptée au cadre de formation de nos élèves peut aider à la construction des capacités visées par le programme.

Les AID ne sont en effet plus prévues en tant qu’épreuves au baccalauréat. Une activité de recherche, en interdisciplinarité, peut toutefois être proposée aux élèves, au service de leur formation, de leur ouverture culturelle et de l’appréhension du caractère interdisciplinaire des questions de santé et sociales. Ce type de projet, à adapter au niveau d’élèves du secondaire, est à construire en équipe interdisciplinaire avec les collègues intervenant en BPH et PCS, mais aussi d’histoire-géographie, de lettres, de langues vivantes, de mathématiques … en fonction du projet de formation porté par l’équipe.

* Partir d’études existantes pour illustrer, à certains moments du pôle thématique, l’apport des études à la compréhension des questions de santé ou sociales

**Conseils-réponses :**

Il s’agit là de la capacité « Argumenter l’intérêt d’une étude à la connaissance de l’état de santé ou d’un fait social, à l’élaboration d’un projet ou de son évaluation. »

En MA3S, les études supports permettent le développement de cette capacité. Leur acquisition peut s’enrichir des lectures de rapports d’étude ou d’articles les présentant, telle que menée en pôle thématique.

Lors de la formation dans le pôle thématique, les élèves sont amenés à croiser des études pour appréhender les concepts et développer leur capacité d’analyse. Cela peut participer à engager ainsi la construction de cette capacité, ou leur permettre de la mobiliser, de l’exercer donc.

# Conseils pour appréhender le programme

En appui sur l’expérience menée en amont de la rentrée 2019, nous pensons nécessaire à l’enseignant de construire le cours pour ensuite organiser son enseignement, concevoir les activités pédagogiques qui permettront de construire les acquis visés (*pour une meilleure maitrise des contenus/méthodes*) en étant vigilant à toujours insérer l’étude d’un point de la démarche d’étude en partant de la question initiale, contextualisée. Des temps de cours, de synthèse sont bien sûr à prévoir pour assurer une structuration des acquis et enrichir les apprentissages issus des activités de l’expertise de l’enseignant.

Les capacités seront développées progressivement durant l’année pour être acquises par l’élève

# Progression :

## Exemple de structuration de l’enseignement pour le pôle MA3S :

1. Séquence N°1 : Recherche documentaire dans le domaine sanitaire et social 20h
2. Séquence N°2 : L’étude au service de l’action Comment les études contribuent-elles à la connaissance de l’état de santé et de bien-être social des populations ? (A quoi servent les études ?) 8h
3. Séquence N°3 : la démarche d’étude, de sa cohérence à son adaptation aux contextes 32 h

Nous proposons ci-après un [schéma global](#_Démarche_d’étude,_quelques) de la démarche d’étude[[2]](#footnote-2), que nous déclinons ensuite en [exemples de questionnement](#_Questionner_un_rapport) pouvant être intégrés à des activités pédagogiques en vue de permettre l’acquisition du contenu et le développement des capacités. Une [proposition de fiche séquence](#_Exemple_de_structure) en MA3S est jointe.

## Contenu

L’enseignement est construit à partir d’analyse d’études existantes (cf. rapports d’études, synthèses,…[[3]](#footnote-3)) ou en appui à une démarche d’étude en santé social adaptée à des élèves du secondaire, exemples :

Thèmes relatifs aux lycéens (*études menées avec le CESC*) : surdité des lycéens, gaspillage alimentaire dans les cantines scolaires, la prise de médicaments chez les lycéens, le sommeil des lycéens, connaissance des droits sociaux par les élèves de terminale futurs étudiants,…

Travail avec des partenaires (CRIPS, IFSI, CLIC, Centres sociaux, CCAS, Ateliers santé ville, organismes de protection sociale…) sur des thématiques de santé publique ou sociales : isolement des personnes âgées, profil de la grande pauvreté sur le secteur du lycée, connaissances des lieux-ressources en termes social par les familles, …

# Démarche d’étude, quelques repères

*Prérequis à l’étude ;  
peut être à nouveau engagée à tout moment d’une étude*

***Résultats***

**Corpus documentaire avec référencement**

Sélection **d’informations de qualité**

Formulation de la question de départ (question centrale/angle d’attaque)

**Recherche documentaire préalable**

**► Objectif : explorer, questionner le sujet de recherche**

A partir du sujet choisi, élaboration du questionnement (*mots clés associés, dimensions du sujet*)

Collecte des informations utiles ( *choix de base documentaire, formulation de la requête*)

Sélection des supports de sources fiables

Synthèse des informations recueillies

🡺Elaboration de la question de départ

**Construction de l’objet d’étude**

**► Objectifs :**

* **Analyser le contexte de l’étude (intérêt, commanditaire)**
* **Prendre appui sur une recherche documentaire, ou exploratoire, pour préciser la question de départ et identifier les différentes dimensions de l’objet**
* **Formuler les idées à vérifier**

Analyse de la situation (*contextes*)

Fixation du/des buts de l’étude

Formulation d’hypothèses (*à infirmer/affirmer*)

Délimitation du territoire, de la population à étudier

Choix de la temporalité de l’étude

*Etapes de la démarche d’étude*

Rédaction des **hypothèses de travail,**

Formulation des **objectifs** de l’étude

**Recueil des données**

**►Objectifs :**

* **Recenser les données déjà existantes et les compléter par une investigation sur le terrain**
* **Choisir et utiliser les méthodes et outils d’enquête adaptés en respect des règles relatives aux droits des personnes et à la protection des informations**

Utilisation de méthodes indirectes (étude documentaire) ou directes (enquêtes)

Identification des producteurs de données (*organismes officiels, professionnels de santé, population cible*)

Définition des paramètres de l’enquête (*objectif, type d'information, population, échantillon, outil d'investigation, durée, mode d'administration, lieu..)*

Création et diffusion des outils de recueil de données (questionnaire, guide d’entretien…) dans le respect des principes éthiques et des droits des personnes

Collecte de **données** quantitatives/quali-

tatives répondant aux hypothèses de travail

**Transformation des données et stratégies d’analyse**

**► Objectifs :**

* **Transformer les données en informations**
* **Produire une information synthétique**

Dépouillement des réponses obtenues

Tri , classement, calculs complémentaires

Analyse des données

Présentation les éléments pertinents (au regard des hypothèses) à l’aide de supports adaptés

**Traitement des données quantitatives en lien avec l’étude** (tableaux, graphiques, schémas…)

**Présentation de l’étude**, **perspectives**

**► Objectifs**:

* **conclure**
* **diffuser les résultats de l’étude**
* **proposer des pistes de réflexions**

Présentation de la méthodologie d’étude et des résultats de la recherche à l’aide d’un support structuré

Recommandations, pistes de remédiations (axe d’action)

**Rapport d’étude :**

Bilan diagnostic/évalua-

tion d’une situation, d’un projet

**Conclusions et perspectives**

(recommandations, …)

# Questionner une étude pour appréhender la démarche, *propositions*

Nous présentons ici des exemples de consignes de travail, à visée formative, qui suivent la logique de la démarche d’étude pour aider à l’exploration de rapports d’étude en santé-social, de publications à leur sujet ou à la préparation et l’exploitation d’entretien avec des intervenants ayant mené des études en santé-social, par exemple. Cette base doit être adaptée, organisée dans une progression pédagogique de développement des capacités des élèves de première ST2S.

**Recherche documentaire**

* Repérer les recherches documentaires effectuées, leur intérêt aux différents temps de la démarche
* Identifier la qualité et la pertinence des sources mobilisées et des documents utilisés
* Présenter les différents organismes de recherche ou institutions mobilisés

🡺 Expliquer l’apport de ces recherches à la démarche réalisée

*Prérequis à l’étude*

**l’objet d’étude**

* Analyser le contexte de l’étude (commanditaire, intérêt, évènement,…)
* Repérer la question de départ
* Identifier les différentes dimensions de l’objet étudié
* Préciser les hypothèses formulées

🡺 Mettre en relation ces différents éléments (sous forme de schéma, par ex.), analyser

*Etapes de la démarche d’étude*

**Recueil des données**

* Présenter les choix réalisés en termes de méthodes et outils d’enquête et les justifications apportées
* Analyser leur adaptation au contexte ou au public
* Si différentes méthodes ont été utilisées, présenter leur complémentarité
* Présenter de manière schématique les principes sur lesquels l’échantillon a été éventuellement construit
* Identifier les mesures mises en œuvre relatives aux droits des personnes et à la protection des informations
* Identifier les questions éthiques présentes dans l’étude

🡺 Présenter les différents temps de l’étude menée, les ajustements éventuellement réalisés

🡺 Analyser les choix réalisés dans le contexte de l’étude

**Transformation des données et stratégies d’analyse**

* Préciser l’origine des données pour les différentes informations ou statistiques présentées
* Identifier les croisements de données effectués et leur lien avec les hypothèses initiales ou la question de départ

🡺 Analyser la présentation des résultats de l’étude, sa structure au regard de la question de départ et des hypothèses formulées

**Présentation de l’étude, perspectives**

* Présenter de manière schématique le plan du rapport d’étude
* Identifier les différents partenaires de l’étude et le lien de l’étude avec leur mission

🡺 Expliciter l’apport de l’étude quant aux choix qui peuvent être réalisés par ces différents partenaires

🡺 Argumenter l’intérêt de cette étude à la connaissance de l’état de santé ou d’un fait social, à l’élaboration d’un projet ou de son évaluation.

# Exemple de structure de fiche séquence :

| **Séances**  ***(objectifs/durée)*** | **ETUDES EN APPUI**  ***(liens possibles avec les parties du pôle thématique*[[4]](#footnote-4)*,  études, producteurs de données)*** | **Activité élève** | **Lien avec les CAPACITES du référentiel : capacité Travaillée (T), Construite (C), Mobilisée (M)** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C1** | **C2** | **C3** | **C4** | **C5** | **C6** | **C7** | **C8** | **C9** |
| 1 |  |  | *T[[5]](#footnote-5)* |  | *T* |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  | *T* |  | *C* |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  | *C* | *T* |  | *T* |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | *M* | *T* |  | *C* | *T* |  |  |  |  |

**Remarque :**

Concernant les capacités, nous proposons de les situer dans la démarche pédagogique en fonction de trois positions (T, C ou M) liées aux objectifs de la séquence. Ainsi, selon les moments, on sera à amener à :

* travailler (T) ce qui compose la capacité ; cela peut se reproduire à plusieurs temps de formation sur des composantes différentes de la capacité,
* finaliser sa construction (C),
* puis à la mobiliser (M), permettre à l’élève de l’exercer donc.

La mobilisation suppose que la capacité a été construite : les élèves ont acquis le contenu, la logique intellectuelle spécifique a été travaillée. La capacité est donc supposée acquise, les élèves peuvent exercer sa maîtrise. Il est alors aussi possible de leur permettre d’y prendre appui pour aller vers d’autres apprentissages.

# Complément bibliographique [[6]](#footnote-6)

## Ouvrages, ressources enseignant :

**Les quelques ressources signalées ci-après peuvent permettre d’apporter renforcement ou compléments à l’expertise des enseignants de STMS intervenant en STSS ; elles sont à explorer selon les besoins éventuels de chacun.**

SAVARESE E., Méthodes des sciences sociales, Ellipses, 2016

Nicole Berthier: Les techniques d'enquête en sciences sociales, Méthodes et exercices corrigés, Armand Colin, 2016

PAUGAM Serge, L’enquête sociologique. Presses Universitaires de France, « Quadrige », 2012. En ligne sur le CAIRN : https://www.cairn.info/l-enquete-sociologique--9782130608738.htm

WEBER Florence, BEAUD Stéphane, Guide de l'enquête de terrain, Collection : Grands Repères Guides, Ed La Découverte, 2010

AMSELLEM-MAINGUY Yaëlle, VUATTOUX Arthur, *« Enquêter sur la jeunesse. Outils, pratiques d'enquête, analyses »,* Paris, Armand Colin, 2018

*Ouvrage particulièrement intéressant par son questionnement sur la mise en œuvre d’une enquête en sciences sociales et les différentes questions, dimensions à prendre en compte.*

LUGEN Marine, Petit guide de méthodologie de l’enquête, 2015, écrit dans le cadre du cours de "Projet Interdisciplinaire II", Institut de Gestion de l'Environnement et d'Aménagement du Territoire-Université Libre de Bruxelles, En ligne : <http://igeat.ulb.ac.be/fileadmin/media/publications/CEDD/Petit_guide_de_m%C3%A9thodologie_de_l_enqu%C3%AAte_v2_01.pdf>

GUMUCIO Sybille, s2ap, et contrib. , Collecte de données, méthodes quantitatives, Agence microprojet, 2011, <https://www.agencemicroprojets.org/observatoire/mediatheque/lexemple-denquetes-cap/>

ALLA François, FERRON Christine, BEQ Anne Laurent, LEGUERE Jean-Pierre, Collectif (Auteur), Écrire en santé publique Guide d’aide à la rédaction en promotion de la santé, 2006, Société Française de Santé Publique, En ligne <https://www.sfsp.fr/images/docs/lire_et_ecrire/la_collection_sante_societe/Guide-complet.pdf>

*Différents chapitres de l’ouvrage peuvent aider à étayer certains points du programme, ex. : Écrire en santé publique : un enjeu éthique, La recherche documentaire : lire avant d’écrire*

CRES PACA, CD-Rom sur la méthodologie et l'évaluation en santé publique, 2010, En ligne : <http://www.cres-paca.org/a/675/un-cd-rom-sur-la-methodologie-et-l-evaluation-/>

*Les chapitres Analyse de la situation et Démarche d’évaluation croisent le pôle MA3S de première.*

DGESCO, La recherche documentaire en santé-social, sept. 2019, Eduscol, En ligne : <https://cache.media.eduscol.education.fr/file/ST2S/70/3/RA19_Lycee_T_ST2S_1_BPH_1re_recherche_1160703.pdf>

## Bases documentaires d’études

Quelques bases documentaires de rapports d’études : [CREDOC](https://www.credoc.fr/), [Dossiers d’études](http://www.caf.fr/presse-institutionnel/recherche-et-statistiques/publications/dossiers-d-etudes) (CAF), [Enquêtes et dispositifs](https://www.ofdt.fr/enquetes-et-dispositifs/) OFDT, [Publications](https://www.fnors.org/Inter/publications-recherche.html) des ORS (FNORS), [BEH](https://www.santepubliquefrance.fr/recherche/#search=&publications=BEH) de l’InVS-SPF et [autres études](https://www.santepubliquefrance.fr/etudes-et-enquetes) et enquêtes de SPF…

## Exemples de ressources liées à des études en santé-social pouvant être utilisés en STSS

INSERM, **Les écrans et les très jeunes enfants, un enjeu de santé** (cohorte Elfe), octobre 2018, En ligne : <https://presse.inserm.fr/les-ecrans-et-les-tres-jeunes-enfants-un-enjeu-de-sante-selon-agnes-buzyn/32782/>

Petits Frères des Pauvres/CSA, **Solitude et isolement quand on a plus de 60 ans en France en 2017,** septembre 2017, En ligne**:** <https://www.petitsfreresdespauvres.fr/informer/nos-actualites/solitude-et-isolement-quand-on-a-plus-de-60-ans-en-france-en-2017>

INSERM, **Recours aux urgences des patients en fonction de leur corpulence** (étude constance), juin 2018, En ligne : <http://www.constances.fr/actualites/2018/obesite-urgences.php>

Fondation April, **Santé des français et renoncement aux soins,** Avril 2018, En ligne :https://www.fondation-april.org/barometres-et-etudes/barometre-sante-1/61-etude-2018-les-francais-et-le-renoncement-aux-soins/file

France Stratégie (1er Ministre) - **Le diplôme, principal facteur d'évolution sociale** (Etude), Juillet 2018, En ligne : <https://www.strategie.gouv.fr/publications/nes-meme-etoile-origine-sociale-niveau-de-vie>

Muriel MOISY (DREES), **Santé : le poids est lié à l’origine sociale dès la naissance**, Etudes et Résultats,décembre 2017, DREES, En ligne :<https://drees.solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/er1045.pdf>

HAS, **Surveillance des infections à *Chlamydia******trachomatis*** *– Réévaluation de la stratégie de lutte contre les Chlamydias, septembre 2018,*

En ligne : <https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-10/synthese_reevaluation_de_la_strategie_de_depistage_des_infections_a_chlamydia_trachomatis.pdf>

Andler R, Cogordan C, Richard JB, et al. **Baromètre santé 2017. Consommations d'alcool et de tabac durant la grossesse. Saint-Maurice,** Santé publique France, 2018. En ligne : <http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1859.pdf>

CSA et syndicat de la presse sociale, **Illectronisme, fragilité numérique**, juin 2018,En ligne :

<https://www.csa.eu/fr/survey/l-illectronisme-en-france>

IRES (institut de recherches économiques et sociales), **Chômage et santé,** janvier 2018,En ligne :

<http://www.ires.fr/publications-de-l-ires/item/5581-le-chomage-un-probleme-de-sante-publique-majeur>

SMEREP**, Santé et hygiène de vie des jeunes lycéens et** étudiants – enquête – baromètre SMEREP, juillet 2018, En ligne : <https://www.promosante-idf.fr/actualites/publication-de-letude-2018-sante-des-etudiants-lyceens>

Agence nationale pour la gestion des déchets radioactifs (Andra), **Présentation des résultats d’une étude sanitaire complémentaire menée par Santé Publique France**, Juin 2018, En ligne :<https://aube.andra.fr/presentation-des-resultats-dune-etude-sanitaire-complementaire-menee-par-sante-publique-france>

VACQUIER Blandine, ROUDIER Candice, GORIA Sarah, STEMPFELET Morgane, **Santé des populations autour du Centre de stockage de déchets radioactifs de faible et moyenne activité de l'Aube : 2017, l'étude complémentaire sur le cancer du poumon chez l'homme**, 2018, Santé publique France, En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/regions/grand-est/documents/rapport-synthese/2018/sante-des-populations-autour-du-centre-de-stockage-de-dechets-radioactifs-de-faible-et-moyenne-activite-de-l-aube-2017-l-etude-complementaire-su>

CCAS de la ville de Marseille, **Etude d’une analyse des besoins sociaux,** 2018,En ligne :<https://www.ccas-marseille.fr/ccas/abs-ccas-marseille-2018.pdf>

Conseil départemental de Gironde, **Témoigner du RSA Conseil départemental de la Gironde,** Avril 2018, En ligne**:** <https://www.gironde.fr/sites/default/files/2018-07/etude-temoigner-rsa-rapport-integral.pdf>

1. MA3S : méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social [↑](#footnote-ref-1)
2. Une bibliographie Enseignant est proposée en complément. [↑](#footnote-ref-2)
3. Voir quelques exemples de rapport utilisables avec les élèves en fin de document. [↑](#footnote-ref-3)
4. Possibilité de poser des ponts entre les séances avec la progression en thématique afin d’assurer un enrichissement mutuel des deux pôles. [↑](#footnote-ref-4)
5. Exemples [↑](#footnote-ref-5)
6. L’ensemble des ressources en ligne ont été consultées le 1er septembre 2019. [↑](#footnote-ref-6)